

РАССМОТРЕНА:
на Совете МБДОУ № 11
протокол № 3 от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом Совете
протокол № 4 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:
мнение Совета Родителей МБДОУ № 11
протокол № 4 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 11
С.В. Храпкина
приказ № 127 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 11**

*(является частью основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11)*

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	Пояснительная записка	3
1	I. Целевой раздел	3
2	1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель программы.	5
3	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	10
4	1.2.1. Уклад образовательной организации	11
5	1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	11
6	1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ	12
7	1.2.4. Социокультурный контекст	15
8	1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	15
9	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
10	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
11	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
12	II. Содержательный раздел	18
13	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
14	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
15	2.1.2. Социальное направление воспитания	20
16	2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
17	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
18	2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
19	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
20	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
21	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	34
22	III. Организационный раздел	39
23	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	39
24	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ	40
25	3.3. Организация предметно-пространственной среды	42
26	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
27	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	47
28	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
29	3.7. Календарный план воспитательной работы	52
30	Основные понятия, используемые в Программе	57

Пояснительная записка

Вариативный модуль программы воспитания (далее – Программа воспитания разработана на основе на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной Программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ. лаборатория знаний, 2018.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО) реализации Программы воспитания. МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа» предложенная в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик (далее – Федеральный закон): образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. В Программе воспитания раскрыты подходы для воспитания гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация данных ценностей раскрывается в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества лежат в основе социального воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

¹ 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Цель - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет), на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- *формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;*
- *развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;*

- *воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;*
- *объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;*
- *обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;*
- *развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.*

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина и природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать в детях патриотические чувства, любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность,	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		<p>доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.</p>
Познавательное	Знания	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в</p>

		Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Вариативная часть			
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина и природа</i>	<i>Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу</i>	<i>Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий. Развивать игровую деятельность детей с</i>	<i>Развивать доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку</i>

		<i>целью освоения различных социальных ролей.</i>	<i>зрения, логично и понятно строить суждение.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Знания</i>	<i>Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.</i>	<i>Формировать у детей дошкольного возраста навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Развитие инициативной двигательной активности в помещении и на улице.</i>	<i>Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>		<i>Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие</i>	<i>Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам</i>

		<i>сюжетных замыслов).</i>	<i>музея).</i>
--	--	----------------------------	----------------

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принципы гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности г. Коврова и Владимирской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренней и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события;
- принцип психологической комфортности. *Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;*
- принцип непрерывности. *Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.*

Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности - уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Владимирской области и г. Коврова, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с

желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <i>Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми. Ребенок стремится к общению со взрослыми, проявляет интересам к сверстникам.</i>
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий

		элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. <i>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</i>
Этико-эстетическое	Природа и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде модели – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Проявляющий уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</i> <i>Проявляющий толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.</i>

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Проявляющий познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Природа и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

МБДОУ детский сад № 11 функционирует в условиях малого города Коврова Владимирской области. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечается вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к значимости и красоте семейных обычаев, традиций, о нормах и правилах, приемлемых в российской коммуникативной культуре осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. В целях патриотического воспитания в процесс включен проект «Защитникам Отечества воспитательный посвящается».

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

5) *воспитание доброго, бережного, заботливого отношения к природе и самобытности г. Коврова.*

6) *Воспитывать интерес, осознанное отношение и чувство восхищения к культуре родного города, к предметам быта, произведениям народного творчества, живописи, архитектуре, скульптуре вызвать чувство восхищения красотой ковровской глиняной игрушки, мастерством ковровских оружейников.*

7) *Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу и стране.*

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ обращает внимание на нескольких **основных направлений воспитательной работы**: ➤ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ➤ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ➤ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. ➤ *предупреждение проявления равнодушия к природе и жестокого обращения с ней. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.* ➤ *формирование стремления детей прославить город добрыми делами, стараться сделать так, чтобы культура родного города становилась еще богаче.*

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) *Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, сопереживания, сочувствия в общении с близкими, адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.*
- 5) *Развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступать в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.* б) *Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми.*
- 7) *Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор).*
- 8) *Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей.*
- 9) *Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения.*
- 10) *Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета.*
- 11) *Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.*

Основные **направления воспитательной работы** МБДОУ при реализации данных задач:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;*
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; ➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- *создание условий для разрешения проблемных ситуаций, развития способности к рефлексии;*

- *учет возрастных индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).*

2.1.3. Познавательное направление воспитания Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.);
- 4) *поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.д.).*

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- *организация детско-взрослой проектно-исследовательскую деятельность.*

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания

детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение комфортного эмоционального микроклимата в группе;
- воспитание привычки соблюдать культурно-гигиенические навыки;
- *воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных
- народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ➤ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ➤ введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы:***

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; ➤ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; ➤ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей;

- *формировать у детей привычки здорового образа жизни и правил безопасного поведения;*
- *приобщение к физической культуре.*

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- 4) *формировать позитивное отношение к труду и качествам человеческого труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).*

При реализации данных задач воспитатель обращает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной
- деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- *содействовать формированию социально-психологической готовности к*

коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых, воспитателя, сверстников).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 7) *воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей владимирской области и г. Коврова;* 8) *воспитание познавательного интереса к культуре своего народа;* 9) *способствовать ощущению принадлежности к культуре Ковровчан.*

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у детей уважительное отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;

➤ *воспитывать не только любовь и бережное отношение к культуре своего народа, но и изучать, понимать и уважать культуру других народов.*

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

➤ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

➤ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

➤ среды и др.;

➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

➤ *формирование гражданственности, чувства любви и гордости к Родине на основе ознакомления с культурным наследием малой Родины: прошлым и настоящим города, природой и искусством нашего города, промышленностью и т.д.*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь-август) - время каникул.

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе вовремя прогулки в виде подвижных или спортивных игр. С

целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаляющих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

Национально-культурные особенности.

МБДОУ детский сад № 11 функционирует в условиях малого города Коврова Владимирской области. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем. В целях патриотического воспитания в воспитательно-образовательный процесс включен проект «Защитникам Отечества посвящается».

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, гололедица и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: военное производство, легкая промышленность и т.д.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал «Родина моя – город Ковров», проводится знакомство с

произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

МБДОУ детский сад № 11 является звеном системы образования г. Ковров и тесно сотрудничает с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 21, 8, детские сады № 44, 1.

Сеть учреждений культуры, партнеров МБДОУ детский сад № 11, представлена следующими учреждениями: библиотека им. Ю. Синицина, Ковровский историко-краеведческий музей, экологическая библиотека, КДТ «Дегтяревец», физкультурно-оздоровительный комплекс.

Так же МБДОУ детский сад № 11 сотрудничает с ГИБДД ОМВД России по г. Ковров и пожарной частью № 8 по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ детский сад № 11 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 11, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Взаимодействие МБДОУ детский сад № 11 с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	- курсовая подготовка педагогов; - конкурсы педагогического мастерства
ИМЦ управления образования г. Коврова	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	- ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования»	- научно-практические конференции - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - родительские собрания в

		подготовительных к школе группах
КДТ «Дегтяревец»	Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре	- экскурсии - выставки, конкурсы - фестивали детского творчества - посещение спектаклей - концертов
Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека	Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения	- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники
ФОК	Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения дошкольников	- экскурсия - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования
ГИБДД ОМВД России по г. Ковров Пожарная часть № 8	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники

МБДОУ реализует программы: социально-гуманитарного и художественного развития, которые направлены на самореализацию личности ребенка, ее социализацию, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, вовлечение детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, выбирается та форма взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к

систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду

взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности.

Использование системно-деятельностного метода помогает в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование дружеских отношений, коммуникативных навыков и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 11

Традиции детского сада.

Мероприятия, в которых участвует большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Традиции детского сада обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным

событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

- Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:
 - оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
 - размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах

с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального

заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социально-нравственное, эстетическое развитие. Программа создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью является то, что новая организация воспитательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности, которые направлены на:

- создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия. ➤ *Открытость* по отношению к семье воспитанника.
- *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- *Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и

направления работы детского сада с семьей.

➤ *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Сотрудничество с родителями будет эффективным и долгосрочным, если они будут видеть связь между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. С этой целью в детском саду, со второй младшей группы, создано «Портфолио дошкольника», которое позволяет не только отследить успехи ребенка, но и дает возможность обмениваться информацией, согласовывать точки зрения педагогов и семьи.

Совместные усилия детского сада, социума и семьи направлены на создание условий для формирования у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они смогли радостно и полноценно прожить период своего детства.

К управлению МБДОУ привлекается **«Совет активных родителей»**.

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ, создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все являются активными организаторами и участниками образовательных отношений.

Задачи:

- 1) Организация взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- 2) Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) Участие в реализации проектов, организации воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Создание условий для полноценного развития детей в дошкольном возрасте;
- 5) Осуществление дифференцированного подхода к семьям.

Работа Совета активных родителей строится на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя корректных форм обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход. Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать настроение.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и

поддержки семьи.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Организация деятельности «Совета активных родителей»

Работа «Совета активных родителей» предполагает работу четырех родителей, которые выступают как связующее звено со всем родительским коллективом. Это ответственные за реализацию физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления развития детей.

В состав «Совета помощников» входят родители группы, которые избираются на родительском собрании. Все предложения, обращения, поступившие в Совет, регистрируются воспитателем. Воспитатели определяют повестку заседания Совета. На заседании решаются вопросы, которые касаются грядущих проектов, мероприятий, через что, и каким образом можно реализовать идею, кого привлечь для решения образовательных и воспитательных задач. Самое главное в этом процессе, дать свободу творчества родителям, предоставить возможность реализовать и проявить себя как педагога. Но важно, и вовремя направить и подсказать, не нарушая при этом «субъект - субъектных» отношений.

Организации сотрудничества с семьями «Группы риска».

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе в МБДОУ создан клуб для работы с семьями «Группы риска» «Семейный очаг», направленные на «перестройку мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии личности ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Цель клуба – создание условий для полноценного развития семьи.

➤ деятельность клуба охватывала несколько областей:

- здоровье ребенка;
- правовая культура детей и родителей;
- психология ребенка;
- воспитание ребенка в семье.

Основные формы работы:

- консультирование,
- мастер-классы,
- детско-родительские собрания,
- праздники,
- выставки,

- круглый стол,
- консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги,
- деловые игры и др.

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ОП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Когнитивный компонент	Знают психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	По плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Деятельностно - поведенческий компонент	Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года	Воспитатели
Рефлексивный	Самостоятельно обдумывают результаты	Анализ результатов удовлетворенности	Ежегодно в апреле	Педагог-психолог, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и

взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
➤ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События МБДОУ. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции и праздники

Мероприятие	Участники	Дата
День знаний	Подготовительная группа	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительная группа	3 сентября
Международный день учителя	Подготовительная группа	5 сентября
День пожилого человека	Все возрастные группы	1 октября
День народного единства	Старшая, подготовительная группа	4 ноября
Осенины. Что нам осень принесла.	Все возрастные группы	Ноябрь
День матери в России	Все возрастные группы	26 ноября
Международный день прав человека	Дошкольные группы	10 декабря
Здравствуй, здравствуй Новый год!	Все возрастные группы	26-30 декабря
Всемирный день «Спасибо»	Все возрастные группы	11 января
Широкая масленица	Все возрастные группы	18 февраля
Международный день родного языка.	Дошкольные группы	21 февраля
День защитника Отечества	Дошкольные группы	23 февраля
День рождение «Дюймовочки»	Дошкольные группы	5 марта

Международный женский день	Дошкольные группы	8 марта
День смеха	Дошкольные группы	1 апреля
Международный день космонавтики	Дошкольные группы	12 апреля
Встреча весны	Все возрастные группы	Апрель
День победы	Старшая, подготовительная группа	9 мая
Выпускной вечер	Подготовительная группа	Май
Международный день защиты детей	Дошкольные группы	1 июня
Всемирный день охраны окружающей среды	Дошкольные группы	5 июня
Международный день друзей	Все возрастные группы	9 июня
День России	Дошкольные группы	12 июня
Праздник «Русской березки»	Все возрастные группы	Июнь
Всероссийский день семьи, любви и верности	Все возрастные группы	8 июля
День физкультурника	Все возрастные группы	13 августа
До свидание, лето красное!	Все возрастные группы	31 августа

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и

	<p>воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей²; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

² Перечень материалов и оборудования подробно представлены в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Ведущий специалист по ОЗ, воспитатель
Оформление раздевальной и группового пространства	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном центре	1 раз в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Музыкальный руководитель, воспитатели
Обновление информационных материалов в групповых центрах для родителей	в соответствии с тематическим планированием	
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущий специалист по ОЗ	не реже 1 раза в месяц	Специалисты МБДОУ
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МБДОУ № 11»	не реже 1 раза в месяц	Зам. зав. по В и МР

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Центр синтеза искусств: 1. Театральная деятельность 2. Музыкальная деятельность	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для
--	---	---

<p>3. ИЗО деятельность: -Аппликация -Рисование -Лепка -Бумажное конструирован -Худ. конструирование -Вышивание</p>	<p>творчества. Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.</p>	<p>рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декораций. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудио записей. Музыкальные игрушки. Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Центр познавательного развития: 1. Патриотическое воспитание 2. Математическое развитие 3. Развитие речи: - Библиотека - Центр худ. литературы - Выставки 4. История и культура</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта. Формировать умение самостоятельно работать с книгой. Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения</p>	<p>Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Блоки Дьенеша для самых маленьких. Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой). Портреты детских поэтов и писателей. Тематические выставки. Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова. Образцы русских костюмов. Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва - столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием. Предметы народно-прикладного искусства. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звуко-подражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».</p>

		Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
Центр социально-эмоционального развития: Семья и дружба ОБЖ Правовое воспитание	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Макеты улиц города. Дорожные знаки. Набор мелких машин для игры. Семейные альбомы. Портфолио детей. Альбомы для рассматривания, игры о родном городе и стране.
Центр «здравствуй мир!»: 1. Природа 2 Экология 3. Естественно-научные представления 4. Экспериментирование	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Создание условий для формирования опыта экспериментирования. Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта.	Лаборатория экспериментирования: емкость для воды, песка, глины, пищевые красители, емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пробирки и др. Халаты. Нарукавники. колпаки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Лейки. Палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки. клееночки, паспорт для растений.
Центр игры: 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Конструктивные 3. Двигательная деятельность 4. Дидактические игры	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек. Игрушки-вкладыши. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж»)). Предметы-заместители.
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта.	Большие надувные мячи (2 - 3штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4 - 5штук). Обручи (3 - 4штуки). Флажки разных цветов (8 - 10штук). Ленты разных цветов на колечках (8— 10штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8 – 10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8 – 10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная игрушка - кольцеброс. Пособия по приобщению к здоровому образу жизни (дидактические игры, тренажеры для осанки,

		дыхания, для профилактики миопии и плоскостопия).
--	--	---

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Анализ кадрового состава

Педагогический состав - 17

из них:

воспитатели - 11

специалисты - 4

заведующий - 1

зам. зав. по В и МР – 1

Распределение педагогического персонала по уровню образования

высшее	из них педагогическое	из них педагогическое (дошкольное)	среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее образование
7	6	1	5	5	0

Аттестация педагогических работников

Высшая категория	Первая категория
4	8

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Курсовая подготовка

Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку	Прошли профессиональную переподготовку	% от общего числа педагогов
15	15	1	100

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Средства воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей

дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания	Содержание
Игровое и учебное оборудование	- Игры и игрушки – Учебные пособия - Мультимедийное оборудования
Спортивное оборудование и инвентарь	- Мячи, скакалки, обручи - Гимнастические маты - Нетрадиционное оборудование - Гимнастические палки - Шведская стенка
Музыкальные инструменты	-Фортепьяно - Синтезатор - Музыкальный центр - Детские музыкальные инструменты - Пособия для театральной деятельности
Учебно-наглядные пособия	- Демонстрационные картины - Тематические книги - Обучающие плакаты
Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	- Художественная литература - Энциклопедии - Иллюстративный материал и др.

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания

Физическое развитие	Демонстрационные пособие Летние виды спорта Зимние виды спорта
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Кем быть» С - Пб Детство-Пресс, 2005 Демонстрационный материал «Все работы хороши» С- Пб Детство - Пресс, 2005 Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» С – Пб Детство - Пресс, 2005
Речевое развитие	Раздаточный и наглядный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к азбуке и «Здравствуй мир». Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006: Родная природа – Осень – Лето Профессии Мир в картинках Автомобильный транспорт Животные средней полосы Животные (домашние питомцы) М.: Мозаика - Синтез, 2003 Дидактический материал: Бытовая техника Одежда Игрушки Мебель Съедобные грибы Домашние животные Птицы

	<p>Домашние птицы Ягоды Садовые цветы Насекомые Екатеринбург: «Страна фантазий», 2002 Демонстрационный материал для фронтальных занятий Кустарники декоративные и плодовые Электроприборы Первоцветы Инструменты</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактический материал для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша - Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких», - «Блоки Дьенеша для старших» - Игры с логическими блоками «Давайте вместе поиграем», <p>Цветные счетные палочки Кюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кростики - На золотом крыльце - Логическая мозаика - Маленький дизайнер 2005 - Соты Кайе - Логика и цифры - Играем в математику - Кубики «Хамелеон» - Кубики для всех «Загадка» - Кубики для всех «Уголки» - Кубики для всех «Собирайка» - Логический экран с блоком приложений: мир вокруг, живая природа, четыре стихии, истоки русской культуры Раздаточный и демонстрационный материал «Игралочка» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. <p>Комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир». Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад – 2100». Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста, раздел «Величина». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2003. г. Екатеринбург.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Пресс, 2002 Альбом. Знакомим детей с пейзажной живописью. С-Пб.: Детство–Пресс, 2005 Демонстрационный материал «Знакомим с портретной живописью» С-Пб Детство-пресс 2006 Демонстрационный материал «Знакомим с пейзажной живописью», С - Пб Детство-пресс 2006 Демонстрационный материал Знакомим с натюрмортом С-Пб Детство-пресс 2005 Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. Айрис-пресс, 2004. Демонстрационный материал И.А. Лыкова «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Издательский дом «Цветной мир», 2011. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству Издательство «Страна фантазий», 2003</p>

Методическое обеспечение по взаимодействию с родителями соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»³.

³ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

Инклюзия (дословно – системы принять любого «включение») – это готовность образовательной ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 11.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 11 на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Направления развития	Возрастные группы						Ответственные
		Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Патриотическое			Флешмоб «День знаний»				Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Социальное	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладошки»			Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
				Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»				Воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла в гости к нам пришла»	Литературный досуг «В гости бабушка пришла»			Экскурсия в библиотеку: «Музей зайца»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
						Флешмоб «День учителя»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				День борьбы с терроризмом – 3 сентября				Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Как мы умеем ходить»	Развлечение: «Мы веселые ребята»					Воспитатели
	Трудовое			Трудовой десант: «Мы участок подметем – очень чисто уберем»				Воспитатели
Этико-эстетическое	Инсценировка песенки «Ладушки ладошки»		Выставка рисунков: «Осень красавица – всем нам осень нравится»				Воспитатели	
Октябрь	Социальное				Выставка детских рисунков: «Что такое хорошо и что такое плохо»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
				Акция ко Дню пожилого человека «Поздравь бабушку и дедушку»			Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
						Экскурсия в школу: «День открытых дверей»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла Катя купается»				Встреч музеем: «Короб чудес»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
						Библиотека: «Пора листопада», «Литературный час по стихам А. Барто»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Физкультурно-	Спортивное	Развлечение		Физкультурное развлечение: «Осенняя			Зам. зав. по В и МР,

	оздоровительное	развлечение «Как мы умеем ползать»	«Осенние забавы»		спартакиада»		воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Сорока, сорока»	Праздник «Желтых листьев»				Воспитатели
Ноябрь	Патриотическое					Познавательное занятие: «День народного единства»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Социальное		Игра-инсценировка: «Как машина зверят катала»			Встреча с музеем: «Хранители семьи и дома»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				День матери: выставки, чаепитие, акции			
	Познавательное		Развлечение «Загадки с грядки»			Соревнования: «Грамотный пешеход»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «К куклам в гости»			Веселые старты: «Мы сильные, ловкие, смелые»		Воспитатели	
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Водичка, водичка»	Инсценированное развлечение: «Кто, кто в теремочке живет?»	Фестиваль: «Ярмарка талантов»			Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				Праздник осени: «Что нам осень принесла»			Муз. руководитель, воспитатели
Декабрь	Патриотическое					Познавательные беседы: «Права ребенка»	Воспитатели
	Социальное	Игра – инсценировка: «Устроим кукле комнату»			Выставка макетов, рисунков по ПДД «Будь осторожен»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»			
	Познавательное				Целевая экскурсия к пешеходному переходу»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Трудовое			Акция: «Наши окна лучше всех»			Воспитатели
Этико-эстетическое		Инсценировка песенки: «Посреди двора – ледяная гора»			Мастер-класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Рождественская елка»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
			Новогодний утренник «Здравствуй зимушка-зима!»				Муз. руководитель, воспитатели
Январь	Патриотическое					Встреча с музеем: «Рождественская сказка» - кукольное представление о праздновании Рождества Христова	Зам. зав. по В и МР, воспитатели

	Социальное		Развлечение: «Как Петрушка вежливости учился»	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»			Воспитатели	
				Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»				
	Акция: «Мы говорим вам спасибо»							
	Познавательное					Познавательный час о художниках иллюстраторах: «Кто рисует сказку нам»	Воспитатели	
	Физкультурно-оздоровительное						Спортивно-оздоровительный праздник «Муравейник»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
		Неделя здоровья						
Трудовое				Акция: «Снежный городок»			Воспитатели	
Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Зайчик»	Инсценировка песенки: «Пирожки»					Воспитатели	
Февраль	Патриотическое	Праздник: «Широкая масленица»					Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
		Праздник «День защитника Отечества»						Муз. руководитель, воспитатели
	Социальное	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»					Воспитатели	
	Познавательное					Встреча с музеем: «Зеленый друг»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Поймай Петрушку»	Развлечение: «Зимние забавы»		Развлечение: папа, мама, я – спортивная семья»		Воспитатели	
	Этико-эстетическое	Инсценировка песенки: «Прокати, лошадка, нас»	Игра-инсценировка: «Стоит домик-теремок»					
Март	Патриотическое					Городской конкурс: «Это мой город»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
		День рождение Дюймовочки: праздники, акции, вставки, подарки					Зам. зав. по В и МР, воспитатели	
	Социальное	Игра «Мы в кружочек встали»	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»				Воспитатели	

	Познавательное						Экскурсия в школу: «Зеленый мир» (экологический центр)	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
							Встреча с музеем: «Весну встречаем – птиц привечаем!»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
							Интеллектуально-спортивный праздник: «Будь осторожен»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
							Ежегодная конференция ШНО «ЮНИС»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
							Интеллектуальный турнир «Слоненок» детский сад - школа	Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				Спортивный праздник «Малышок»	Зам. зав. по В и МР, воспитатели			
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Догони собачку Жучку»	Развлечение: «Прогулка с птичкой»	Весенняя спартакиада				Зам. зав. по В и МР, воспитатели
				Интеллектуально-спортивный конкурс: «Школа безопасного выживания»				
	Трудовое			Конкурс: «Книга своими руками»				Воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки»	Пальчиковый театр: «Теремок»	Выставка детского творчества: «Вестники весны» (детские поделки перелетных птиц)				Воспитатели
Утренники «Мамин праздник»				Муз. руководитель, воспитатели				
Апрель	Патриотическое			Познавательные занятия: «День космонавтики»				Воспитатели
	Социальное	Игра – инсценировка: «День рождение Куклы Кати»		День смеха: «Нам весело, мы вместе»				Муз. руководитель, воспитатели
	Познавательное					Соревнования: «Грамотный пешеход»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Поймай мячик»	Развлечение: «Мы за солнышком шагаем»					Воспитатели

	Трудовое			Акция: «Чудеса для детей из ненужных вещей»			Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Этико-эстетическое		Развлечение: «Три медведя»			Мастер – класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Пасхальный кулич»	
Май	Патриотическое				Акция: поздравительная открытка ветерану Городской конкурс «Салют Победы!»		Зам. зав. по В и МР, воспитатели
		Социальное	Инсценировка песенки «Разноцветные флажки»			Праздник «До свидания детский сад»	
	Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»			Воспитатели			
	Познавательное				Театральное представление: «Волк и семеро козлят»		Встреча с музеем: «Пчелы чудо природы»
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Вот как мы умеем»	Развлечение: «Солнышко посвети»				Воспитатели
	Этико-эстетическое		Развлечение: «На весенней полянке»				Воспитатели
Июнь	Патриотическое	День России –12.06					Муз. рук., воспитатели
		Праздник «Троица. День русской березки»					
	Социальное			Праздник «Ты мой друг и я твой друг – это знают все вокруг» (Международный день друзей)			Муз. руководитель, воспитатели
	Трудовое			Акция: «Мы природу бережем – очень чисто уберем». (Международный день охраны окружающей среды)			Воспитатели
	Этико-эстетическое	Праздник: «День защиты детей»					Муз. руководитель, воспитатели
Июль	Физкультурно-оздоровительное	День Нептуна					Муз. руководитель, воспитатели
	Этико-эстетическое	День семьи, любви и верности					Муз. руководитель, воспитатели
Август	Патриотическое			День государственного флага			Зам. зав. по В и МР, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника					Зам. зав. по В и МР, воспитатели

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая

единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность.