

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

Васева Л.В., зам. зав. по В и МР

г. Ковров

Некоторые факты

Технология деятельностного метода (ТДМ)
разработана в середине 90-х гг. XX века.

Технология «Ситуация» –
это адаптированный вариант ТДМ
Людмилы Георгиевны Петерсон
для дошкольного образования

Комплексная образовательная программа дошкольного
образования «**Мир открытий**»

Словарь С.И. Ожегова:

Технология (от греч.: techne – искусство, мастерство, умение; logos – слово, учение) – это научное описание способа производства, то есть **совокупности тех процессов, которые обеспечивают получение** определенного производственного **результата.**



Педагогическая технология – научное описание способа достижения педагогического результата, то есть **совокупности тех правил, педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми,** которые обеспечивают **достижение поставленной педагогом цели.**



**«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло,
вам нужны инструменты»**

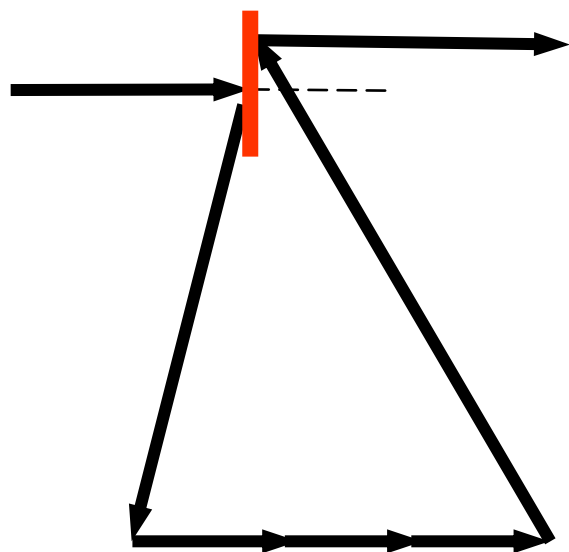
Жан-Жак Руссо



Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт выполнения универсальных действий**, лежащих в основе **саморазвития** личности.

Структура технологии деятельностного метода «Ситуация»

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.
 - 2) Актуализация знаний и умений.
 - 3) Затруднение в ситуации:
 - 4) «Открытие» нового знания:
 - 5) Включение нового знания в систему знаний.
 - 6) Осмысление.
-

Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).



Введение в ситуацию



Взрослая цель	Детская цель
ОС «Поможем маме-кошке»	
Научить делать кошку с помощью оригами	Помочь маме кошке найти котят
ОС «Путешествие в страну музыки»	
Знакомство с музыкальным знаком «пауза»	Спасти музыкальные инструменты
ОС «Загадочная посылка»	
Знакомство со звуками В, Вь и буквой В	Открыть посылку

Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.



Затруднение в ситуации

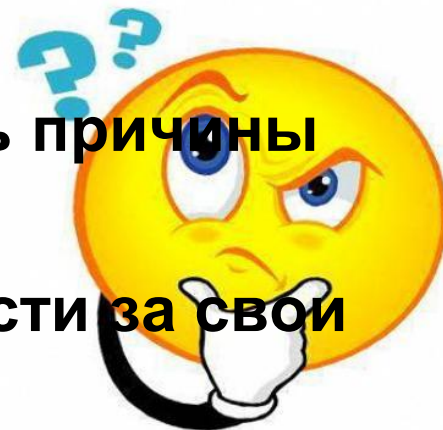
- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.

Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации **затруднения** – иначе зачем человеку что-то менять, тем более в себе самом?



Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

- **понять, чего он пока не знает, не умеет;**
- **научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;**
- **приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;**
- **научиться правильно формулировать причины различных затруднений;**
- **сформировать чувство ответственности за свои поступки.**



В результате у детей формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» «Я умею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»



«Открытие» нового знания

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Фиксация нового знания в речи и знаково.
- Создание ситуации успеха.



Включение нового знания в систему знаний

- Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.
- Самостоятельная проверка по эталону (образцу).
- Индивидуальные затруднения в играх.
- Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.
- Ситуация успеха в совместной деятельности.



Осмысление

- **Фиксирование детьми достижения «детской» цели.**
- **Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.**



Я просил сил...

А жизнь дала мне **трудности**...

Я просил мудрости...

А жизнь дала мне **проблемы** для разрешения...

Я просил богатства...

А жизнь дала мне **мозг** и **мускулы**, чтобы я мог работать...

Я просил любви...

А жизнь дала мне **людей**, которым я мог помогать...

Я ничего не получил из того, о чем просил.

**Но я получил все,
что мне было нужно!**



Спасибо за внимание.

**Удачи в профессиональной
деятельности!**

