

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

С УЧЕТОМ
мнения родителей (законных
представителей)
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 11

С.В. Храпкина
Приказ № 93 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 11**

*(является частью основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11)*

Авторы:

заведующий МБДОУ № 11 С.В. Храпкина
старший воспитатель Л.В. Васева

Ковров - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел Программы воспитания	4
2.1. Цели и задачи воспитания	4
2.2. Направления воспитания	4
2.3. Целевые ориентиры воспитания	4
III. Содержательный раздел Программы воспитания	6
3.1. Уклад образовательной организации	6
3.2. Воспитывающая среда МБДОУ	19
3.3. Общности МБДОУ	21
3.4. Задачи воспитания образовательных областей	22
3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ	26
3.6. Организация предметно-пространственной среды	42
3.7. Социальное партнерство	43
IV. Организационный раздел Программы воспитания	44
4.1. Кадровое обеспечение	44
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	47
4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	48

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ № 11 детей раннего и дошкольного возраста 1-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МБДОУ № 11. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

П. 29. «Федеральная рабочая программа воспитания».

https://drive.google.com/file/d/1UH4loYGR14UsXoaB0sND1p8vgJV8mSk1/view?usp=drive_link

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Милосердие	←	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	→	Сотрудничество
Родина	←		→	Труд
Природа	←		→	Познание
Семья	←		→	Культура
Человек	←		→	Красота
Добро	←		→	Жизнь
Дружба	←		→	Здоровье

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 11 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 11:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	п. 29.2.2.1. ФОП ДО	п. 29.2.2.1. ФОП ДО	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно- нравственное 29.2.2.2	п. 29.2.2.2. ФОП ДО	п. 29.2.2.2. ФОП ДО	п. 29.2.2.2. ФОП ДО
Социальное 29.2.2.3	п. 29.2.2.3. ФОП ДО	п. 29.2.2.3. ФОП ДО	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное 29.2.2.4	п. 29.2.2.4. ФОП ДО	п. 29.2.2.4. ФОП ДО	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	п. 29.2.2.5. ФОП ДО	п. 29.2.2.5. ФОП ДО	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое 29.2.2.6	п. 29.2.2.6. ФОП ДО	п. 29.2.2.6. ФОП ДО	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое 29.2.2.7	п. 29.2.2.7. ФОП ДО	п. 29.2.2.7. ФОП ДО	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

2.3. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания»

3. Содержательный раздел программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции г. Коврова и Владимирской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Режим функционирования МБДОУ № 11:

В режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы: с 6.00 до 18.00

В МБДОУ № 11 функционирует 7 групп:

2 группы раннего возраста с 1 до 3 лет;

5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет.

Годовой календарный график образовательной деятельности на 2025 - 2026 учебный год

Содержание		Возрастные группы					
		2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото- вительная группа
Количество возрастных групп		1	1	2	1	1	1
Режим работы МБДОУ		5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12 – часовое пребывание детей.					
Организованное начало и окончание непосредственной образовательной деятельности, в т.ч. (ОД)		01.09.2025 - 31.05.2026 г.					
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, в т.ч. (ОД)		38 недель (без учета каникул)					
Предельно допустимая длительность ОД		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Недельная нагрузка в ОД		1 ч. 40мин	1ч. 40мин	2ч.30мин	3ч.20 мин	6ч.15 мин	8ч.
В том числе	В 1 половину дня	10 мин	10 мин	30мин	40 мин	50 мин	1ч.30 мин
	Во 2 половину дня	10 мин	10 мин	15 мин (1 раз в неделю)	20 мин (1 раз в неделю)	25 мин (5 раз в неделю)	30 мин (1 раз в неделю)
График каникул		01.01.2026 г. – 09.01.2026 г. 01.06.2026 г. - 31.08.2026 г.					
Занятия в период каникул		10 мин в день	10 мин в день	15 мин в день	20 мин в день	25 мин в день	30 мин в день
		ОД художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности					
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов		В соответствии с эпикризными сроками		22.09.2025 - 03.10.2025 г. 13.04.2026 - 24.04.2026 г.			

освоения ООП МБДОУ		
Летний оздоровительный период	01.06.2026 – 31.08.2026 г. (13 недель)	
	Занятия проводить не рекомендуется, Занятия в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками	

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста, и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 11).

Уклад МБДОУ подразумевает организацию образовательной деятельности детей с использованием системно-деятельностного метода (Технологии «Ситуация»). Технология состоит в организации развивающих ситуаций, в ходе которых дети сталкиваются с затруднениями, участвуют в целеполагании и планировании собственной деятельности, делают свои первые «открытия».

Дети, педагоги, родители (законные представители) являются непосредственными участниками традиционных мероприятий МБДОУ:

- «Утренний круг» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (ранний возраст, младшие группы) – благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- «Вечерний круг» - обсуждение прошедшего дня, воспитатель говорит, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем еще надо поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы» - установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функционирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника» - поздравление именинника: вручение подарка, хоровод «Каравай», дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;
- «Наша гордость» - на стенд вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость группы» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Праздники МБДОУ» - вовлечение родителей (законных представителей) в общественную жизнь МБДОУ как непосредственных участников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ строится в тесном взаимодействии с общественными организациями г. Коврова, Владимирской области, г. Москвы:

- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой;
- ИМЦ управления образования г. Коврова;
- МБОУ СОШ № 21;
- КДТ «Десятевец»;
- Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына;
- Экологическая библиотека;
- ФОК;
- ГИБДД ОМВД России по г. Ковров;
- Пожарная часть № 8.

Цель и смысл деятельности МБДОУ:

Цель МБДОУ: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Смысл деятельности МБДОУ: создание условий в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу

Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, а значит, чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия МБДОУ: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принципы гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности г. Коврова и Владимирской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренней и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события;
- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активной развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Образ МБДОУ, особенности, символика и внешний имидж.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОУ, детский сад имеет свою эмблему, флаг, бейджик, соответствующую названию МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, отвечает требованиям информационного обеспечения, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ, участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ № 11 только подтверждает позитивный имидж среди других дошкольных учреждений г. Коврова.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- Неизменно высокое качество образовательной деятельности МБДОУ (высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами);

- Эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- Четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МБДОУ);

- Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 7 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен у входа в группу, а также отражается в оформлении приемной групповой ячейки.

Создание современного образовательного пространства, организация развития воспитанников с использованием системно-деятельностного метода, обеспечение равных стартовых возможностей для физического и психического развития воспитанников, преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в жизни каждого человека – все это является составляющими имиджа МБДОУ № 11.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции и праздники, особые нормы этикета в МБДОУ

Дата	Мероприятие	Участники
1 сентября	День знаний	Дошкольные группы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительная группа
19 сентября	День ученика	Подготовительная группа
27 сентября	День воспитателя	Дошкольные группы
1 октября	День пожилого человека	Старшая, подготовительная группа
4 октября	День защиты животных	Дошкольные группы
5 октября	День учителя	Подготовительная группа
третье воскресенье октября	День отца	Дошкольные группы
4 ноября	День народного единства	Старшая, подготовительная группа
Ноябрь	Осенины.	Все возрастные группы

последнее воскресенье ноября	День матери в России	Дошкольные группы
30 ноября	День государственного герба РФ	Старшая, подготовительная группа
8 декабря	Международный день художника	Все возрастные группы
9 декабря	День Героев Отечества	Старшая, подготовительная группа
31 декабря	Новый год	Все возрастные группы
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Все возрастные группы
18 января	День снеговика	Все группы
февраль	Широкая масленица	Все возрастные группы
8 февраля	День Российской науки	Дошкольные группы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая, подготовительная группа
21 февраля	Международный день родного языка.	Дошкольные группы
5 марта	День рождения «Дюймовочки»	Дошкольные группы
27 марта	Всемирный день театра	Дошкольные группы
1 апреля	День смеха	Дошкольные группы
Май	Выпускной вечер	Подготовительная группа
1 июня	День защиты детей	Все возрастные группы
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Дошкольные группы
9 июня	Международный день друзей	Все возрастные группы
12 июня	День России	Дошкольные группы
Июнь	Праздник «Троица. Русской березки»	Все возрастные группы
22 июня	День памяти и скорби	Дошкольные группы
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Все возрастные группы
13 августа	День физкультурника	Все возрастные группы
22 августа	День Государственного флага РФ	Дошкольные группы
31 августа	До свидания, лето красное!	Все возрастные группы

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с

просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть multifunctional.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Творческий подход, реализация инновационных технологий заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы МБДОУ и включающей региональный аспект.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Центр синтеза искусств: 1. Театральная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. ИЗО деятельность: -Аппликация -Рисование -Лепка -Бумажное конструирован -Худ. конструирование -Вышивание	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декораций. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудио записей. Музыкальные игрушки. Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры.
Центр	Расширение	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.

познавательного развития: 1. Патриотическое воспитание 2. Математическое развитие 3. Развитие речи: - Библиотека - Центр худ. литературы - Выставки 4. История и культура	познавательного и сенсорного опыта. Формировать умение самостоятельно работать с книгой. Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Блоки Дьенеша для самых маленьких. Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой). Портреты детских поэтов и писателей. Тематические выставки. Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова. Образцы русских костюмов. Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва - столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием. Предметы народно-прикладного искусства. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звуко-подражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
Центр социально-эмоционального развития: Семья и дружба ОБЖ Правовое воспитание	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Макеты улиц города. Дорожные знаки. Набор мелких машин для игры. Семейные альбомы. Портфолио детей. Альбомы для рассматривания, игры о родном городе и стране.
Центр «здравствуй	Расширение	Лаборатория экспериментирования: емкость для

мир!»: 1. Природа 2. Экология 3. Естественно-научные представления 4. Экспериментирование	познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Создание условий для формирования опыта экспериментирования. Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта.	воды, песка, глины, пищевые красители, емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пробирки и др. Халаты. Нарукавники. колпаки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Лейки. Палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, клееночки, паспорт для растений.
Центр игры: 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Конструктивные 3. Двигательная деятельность 4. Дидактические игры	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек. Игрушки-вкладыши. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж»). Предметы-заместители.
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта.	Большие надувные мячи (2 – 3 штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4 -5 штук). Обручи (3 – 4 штуки). Флажки разных цветов (8 – 10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8— 10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8 – 10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8 – 10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантели из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная игрушка - колеброс. Пособия по приобщению к здоровому образу жизни (дидактические игры, тренажеры для осанки, дыхания, для профилактики миопии и плоскостопия).

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Ведущий специалист по ОЗ, воспитатель
Оформление раздевальной и группового пространства	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к	в соответствии с	Воспитатель

сюжетно-ролевым играм	тематическим планированием	
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном центре	1 раз в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Музыкальный руководитель, воспитатели
Обновление информационных материалов в групповых центрах для родителей	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель, специалисты МБДОУ, руководители
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущий специалист по ОЗ	не реже 1 раза в месяц	Специалисты МБДОУ
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МБДОУ № 11»	не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Сеть учреждений культуры, партнеров МБДОУ детский сад № 11, представлена следующими учреждениями социально-педагогической среды:

- МБОУ СОШ № 21;
- МАДОУ № 1;
- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- Владимирский институт развития образования;
- ИМЦ управления образования г. Коврова;
- КДТ «Дегтяревец»;
- Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека;
- ФОК;
- Пожарная часть № 8;
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский».

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
НОУ «Институт системно-деятельностной	Апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных	- онлайн-форумы, - вебинары, - олимпиады,

<i>педагогики»</i>	<i>результатов образования детей на основе парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Повышение профессиональной компетентности педагогов.</i>	<i>- дни открытых дверей</i>
<i>Владимирский институт развития образования</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов</i>	<i>- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства</i>
<i>ИМЦ управления образования г. Коврова</i>	<i>Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов</i>	<i>- ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации</i>
<i>МБОУ СОШ № 21</i>	<i>Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования»</i>	<i>- научно-практические конференции - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - - родительские собрания в подготовительных к школе группах</i>
<i>КДТ «Дегтяревец»</i>	<i>Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре</i>	<i>- экскурсии - выставки, конкурсы - фестивали детского творчества - посещение спектаклей - концертов</i>
<i>Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека</i>	<i>Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники</i>
<i>ФОК</i>	<i>Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников</i>	<i>- экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования</i>
<i>Пожарная часть № 8</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники</i>
<i>ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»</i>	<i>Защита прав ребенка, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - обучающие занятия - конкурсы - родительские собрания</i>

	участием детей	
--	----------------	--

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ детский сад № 11 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ детский сад № 11 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 11, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительности ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации

деятельность	дошкольников
--------------	--------------

Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
 - **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
 - **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
 - **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 - **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
 - **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 - **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.
- Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

В МБДОУ № 11 организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта

- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности реализации Программы

МБДОУ детский сад № 11 функционирует в условиях малого города Коврова Владимирской области. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем. В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включен проект «Защитникам Отечества посвящается».

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, гололедица и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: военное производство, легкая промышленность и т.д.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал «Родина моя – город Ковров», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

➤ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших).

➤ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

➤ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

➤ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям жителей Владимирской области.

➤ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и

памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

➤ Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

➤ Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

➤ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

➤ Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

➤ бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

➤ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

➤ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

➤ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

➤ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

➤ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Клуб «Первоклашка»

Цель: становление сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Клуб «Семейный очаг»

Цель: Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательного процесса в семье и в детском саду.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Такой общностью в МБДОУ является научно-исследовательское общество «ЮНИС».

Цель работы общества – формирование у детей навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъекта - субъектных отношений.

Тесное сотрудничество детского сада с МБОУ СОШ № 21 позволяет удовлетворить познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников через организацию научного общества «ЮНИС». Целенаправленная работа, начатая в детском саду и продолженная в школе первой ступени, эффективно содействует развитию личности ребенка, его познавательной активности и обеспечит единый, последовательный цикл развития.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Детская общность в МБДОУ представлена клубом интеллектуальным клубом «Совенок»

направлена на развитие подвижного интеллекта (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения), самореализацию личности ребенка, её социализацию, умение входить в контакт со сверстниками и педагогом посредством интеллектуальных игр.

В ходе взаимодействия воспитанниками приобретаются навыки общения через работу в команде: совместные тренировки, мероприятия, турниры, чемпионаты. А также навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения. Заключительным этапом является участие в интеллектуальной игре между МБДОУ № 11, МАДОУ № 1 и МБОУ СОШ № 21 «Слоненок».

3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
III. Содержательный раздел ФОП ДО			
Вариативная часть			
Патриотическое	Родина и природа	➤ Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу. ➤ Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	➤ Воспитывать интерес, осознанное отношение и чувство восхищения к культуре родного города, к предметам быта, произведениям народного творчества, живописи, архитектуре, скульптуры вызвать чувство восхищения красотой ковровой глиняной игрушки, мастерством ковровых оружейников. ➤ Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу и стране. ➤ Предупреждение проявления

			<i>равнодушия к природе и жестокого обращения с ней. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.</i> ➤ <i>Формирование стремления детей прославить город добрыми делами, стараться сделать так, чтобы культура родного города становилась еще богаче.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	➤ <i>Создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.</i> ➤ <i>Развивать игровую деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей.</i> ➤ <i>Содействовать развитию личности ребенка: самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности, общении.</i> ➤ <i>Способствовать проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.</i>	➤ <i>Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, сопереживания, сочувствия в общении с близкими, адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.</i> ➤ <i>Развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступать в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование.</i> ➤ <i>Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми.</i> ➤ <i>Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор).</i> ➤ <i>Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей.</i> ➤ <i>Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения.</i> ➤ <i>Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета.</i> ➤ <i>Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</i> ➤ <i>Развивать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</i>

			➤ Создать условия для разрешения проблемных ситуаций, развития способности к рефлексии.
Познавательное	Знания	➤ Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности. ➤ Формировать у детей дошкольного возраста навыков и умений ➤ исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений. ➤ Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	➤ Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.д.). ➤ Организация детско-взрослой проектно-исследовательскую деятельность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	➤ Развитие инициативной двигательной активности в помещении и на улице. ➤ Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.	➤ Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ➤ формировать у детей привычки здорового образа жизни и правил безопасного поведения; ➤ Приобщение к физической культуре.
Трудовое	Труд	➤ Привлекать малыша к посильному хозяйственно-бытовому, ручному труду. ➤ Помогать овладевать орудийными действиями в	➤ Формировать позитивное отношение к труду и качествам человеческого труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием,

		соответствии с функциональным назначением предметов; вызвать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. ➤ Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).	старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам). ➤ Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых, воспитателя, сверстников).
Этико-эстетическое	Культура и красота	➤ Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов). ➤ Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).	➤ Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей владимирской области и г. Коврова; ➤ Развивать познавательный интерес к культуре своего народа; ➤ Способствовать ощущению принадлежности к культуре Ковровчан. ➤ Воспитывать не только любовь и бережное отношение к культуре своего народа, но и изучать, понимать и уважать культуру других народов. ➤ Формировать чувство гражданственности, чувства любви и гордости к Родине на основе ознакомления с культурным наследием малой Родины: прошлым и настоящим города, природой и искусством нашего города, промышленностью и т.д.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Открытость* по отношению к семье воспитанника.
- *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- *Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Сотрудничество с родителями будет эффективным и долгосрочным, если они будут видеть связь между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. С этой целью в детском саду, со второй младшей группы, создано «Портфолио дошкольника», которое позволяет не только отследить успехи ребенка, но и дает возможность обмениваться информацией, согласовывать точки зрения педагогов и семьи.

Совместные усилия детского сада, социума и семьи направлены на создание

условий для формирования у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они смогли радостно и полноценно прожить период своего детства.

К управлению МБДОУ привлекается *«Совет активных родителей»*.

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ, создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все являются активными организаторами и участниками образовательных отношений.

Задачи:

- 1) Организация взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- 2) Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) Участие в реализации проектов, организации образовательного процесса;
- 4) Создание условий для полноценного развития детей в дошкольном возрасте;
- 5) Осуществление дифференцированного подхода к семьям.

Работа Совета активных родителей строится на следующих принципах:

1. **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя корректных форм обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
2. **Индивидуальный подход.** Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать настроение.
3. **Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.
4. **Готовимся серьезно.** Любое, даже небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество.
5. **Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Организация деятельности «Совета активных родителей»

Работа «Совета активных родителей» предполагает работу четырех родителей, которые выступают как связующее звено со всем родительским коллективом. Это ответственные за реализацию физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления развития детей.

В состав «Совета помощников» входят родители группы, которые избираются на родительском собрании. Все предложения, обращения, поступившие в Совет, регистрируются воспитателем. Воспитатели определяют повестку заседания Совета. На заседании решаются вопросы, которые касаются грядущих проектов, мероприятий, через что, и каким образом можно реализовать идею, кого привлечь для решения образовательных и воспитательных задач. Самое главное в этом процессе, дать свободу творчества родителям, предоставить возможность реализовать и проявить себя как педагога. Но важно, и вовремя направить и подсказать, не нарушая при этом «субъект - субъектных» отношений.

Организации сотрудничества с семьями «Группы риска».

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе в МБДОУ создан

клуб для работы с семьями «Группы риска» «Семейный очаг», направленные на «перестройку мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии личности ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Цель клуба – создание условий для полноценного развития семьи.

Деятельность клуба охватывала несколько областей:

- здоровье ребенка;
- правовая культура детей и родителей; □ психология ребенка;
- воспитание ребенка в семье.

Основные формы работы:

- консультирование,
- мастер-классы,
- детско-родительские собрания,
- праздники,
- выставки,
- круглый стол,
- консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги,
- деловые игры и др.

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ОП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	По плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Деятельностно - поведенческий	Реализуют методы, приемы	Сравнительная оценка уровня	В течение года	Воспитатели

компонент	родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)		
Рефлексивный	Самостоятельно обдумывают результаты	Анализ результатов удовлетворенности	Ежегодно в апреле	Педагог-психолог, воспитатели

3.5.2. События образовательной организации

События МБДОУ. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями,

музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Месяц	Направления развития	Возрастные группы						Ответственные
		Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Патриотическое			Флешмоб «День знаний»				старший воспитатель, воспитатели
						День солидарности в борьбе с терроризмом		старший воспитатель, воспитатели
						День ученика		
	Социальное	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладошки»			Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»			старший воспитатель, воспитатели
				Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»				Воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла в гости к нам пришла»	Литературный досуг «В гости бабушка пришла»			Экскурсия в библиотеку: «Музей зайца»		старший воспитатель, воспитатели
							Флешмоб «День учителя»	старший воспитатель, воспитатели
						День борьбы с терроризмом – 3 сентября		
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Как мы умеем ходить»	Развлечение: «Мы веселые ребята»					Воспитатели
	Трудовое			Трудовой десант: «Мы участок подметем – очень чисто уберем»				Воспитатели
Этико-эстетическое	Инсценировка песенки «Ладушки ладошки»		Выставка рисунков: «Осень красавица – всем нам осень нравится»				Воспитатели	
Октябрь	Социальное				Выставка детских рисунков: «Что такое хорошо и что такое плохо»			старший воспитатель,

				4 октября День защиты животных			воспитатели
				Акция ко Дню пожилого человека «Поздравь бабушку и дедушку»			старший воспитатель, воспитатели
						Экскурсия в школу: «День открытых дверей»	старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла Катя купается»				5 октября День учителя	старший воспитатель, воспитатели
						Библиотека: «Пора листопада», «Литературный час по стихам А. Барто»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Как мы умеем ползать»	Развлечение «Осенние забавы»		Физкультурное развлечение: «Осенняя спартакиада»		старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Сорока, сорока»	Праздник «Желтых листьев»				Воспитатели
	Патриотическое					Познавательное занятие: 4 ноября «День народного единства» День Государственного герба Российской Федерации	старший воспитатель, воспитатели
						Встреча с музеем: «Хранители семьи и дома»	старший воспитатель, воспитатели
	Социальное		Игра-инсценировка: «Как машина зверят катала»	День матери: выставки, чаепитие, акции			Воспитатели
	Познавательное		Развлечение «Загадки с грядки»			Соревнования: «Грамотный пешеход»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «К куклам в гости»		Веселые старты: «Мы сильные, ловкие, смелые»			Воспитатели

	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Водичка, водичка»	Инсценированное развлечение: «Кто, кто в теремочке живет?»	Фестиваль: «Ярмарка талантов»			старший воспитатель, воспитатели
				Праздник осени: «Что нам осень принесла»			Муз. руководитель, воспитатели
Декабрь	Патриотическое					9 декабря День Героев Отечества	Воспитатели
	Социальное	Игра – инсценировка: «Устроим кукле комнату»			Выставка макетов, рисунков по ПДД «Будь осторожен»		старший воспитатель, воспитатели
				Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»		Воспитатели	
	Познавательное				Целевая экскурсия к пешеходному переходу»		старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое			Акция: «Наши окна лучше всех»			Воспитатели
	Этико-эстетическое		Инсценировка песенки: «Посреди двора – ледяная гора»			Мастер-класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Рождественская елка»	старший воспитатель, воспитатели
		Новогодний утренник «Здравствуй зимушка-зима!»					Муз. руководитель, воспитатели
Январь	Патриотическое					Встреча с музеем: «Рождественская сказка» - кукольное представление о праздновании Рождества Христова	старший воспитатель, воспитатели
	Социальное			Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»			Воспитатели
		День снеговика					
				Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»			
		Акция: «Мы говорим вам спасибо»					
		Всемирный день «Спасибо»					
	Познавательное					Познавательный час о художниках иллюстраторах: «Кто рисует сказку нам»	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительное						Спортивно-оздоровительный праздник	старший воспитатель, воспитатели

							«Муравейник»	
		Неделя здоровья						
	Трудовое			Акция: «Снежный городок»				Воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Зайчик»	Инсценировка песенки: «Пирожки»					Воспитатели
Февраль	Патриотическое	Праздник: «Широкая масленица»						старший воспитатель, воспитатели
				Праздник «День защитника Отечества»			Муз. руководитель, воспитатели	
	Социальное	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»						Воспитатели
	Познавательное					Встреча с музеем: «Зеленый друг»		старший воспитатель, воспитатели
				Познавательное занятие «Международный день языка»				
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Поймай Петрушку»	Развлечение: «Зимние забавы»		Развлечение: папа, мама, я – спортивная семья»			Воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка песенки: «Прокати, лошадка, нас»	Игра-инсценировка: «Стоит домик-теремок»					
Март	Патриотическое					Городской конкурс: «Это мой город»		старший воспитатель, воспитатели
		День рождение Дюймовочки: праздники, акции, вставки, подарки						старший воспитатель, воспитатели
	Социальное	Игра «Мы в кружочек встали»	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»				Воспитатели	
	Познавательное						Экскурсия в школу: «Зеленый мир» (экологический центр)	старший воспитатель, воспитатели
						Встреча с музеем: «Весну встречаем – птиц		старший воспитатель,

						привечаем!»		воспитатели
						Интеллектуально-спортивный праздник: «Будь осторожен»		старший воспитатель, воспитатели
						Ежегодная конференция ШНО «ЮНИС»		старший воспитатель, воспитатели
							Интеллектуальный турнир «Слоненок» детский сад - школа	старший воспитатель, воспитатели
							Спортивный праздник «Малышок»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Догони собачку Жучку»	Развлечение: «Прогулка с птичкой»	Весенняя спартакиада			старший воспитатель, воспитатели	
				Интеллектуально-спортивный конкурс: «Школа безопасного выживания»				
	Трудовое			Конкурс: «Книга своими руками»			Воспитатели	
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки»	Пальчиковый театр: «Теремок»	Всемирный день театра «Сказка для малышей»			Воспитатели	
				Утренники «Мамин праздник»				Муз. руководитель, воспитатели
Апрель	Патриотическое			Познавательные занятия: «День космонавтики»			Воспитатели	
	Социальное	Игра – инсценировка: «День рождение Куклы Кати»		День смеха: «Нам весело, мы вместе»			Муз. руководитель, воспитатели	
	Познавательное					Соревнования: «Грамотный пешеход»	старший воспитатель,	

								воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Поймай мячик»	Развлечение: «Мы за солнышком шагаем»					Воспитатели
	Трудовое			Акция: «Чудеса для детей из ненужных вещей»				старший воспитатель, воспитатели
	Этико-эстетическое		Развлечение: «Три медведя»			Мастер – класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Пасхальный кулич»		
Май	Патриотическое				Акция: поздравительная открытка ветерану			старший воспитатель, воспитатели
						Городской конкурс «Салют Победы!»		
	Социальное	Инсценировка песенки «Разноцветные флажки»					Выпускной вечер «До свидания детский сад»	старший воспитатель, воспитатели
				Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»				Воспитатели
	Познавательное		Театральное представление: «Волк и семеро козлят»			Встреча с музеем: «Пчелы чудо природы»		старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Вот как мы умеем»	Развлечение: «Солнышко посвети»					Воспитатели
	Этико-эстетическое		Развлечение: «На весенней полянке»					Воспитатели
Июнь	Патриотическое	День России –12.06						Муз. рук., воспитатели
		Праздник «Троица. День русской березки» 22 июня День памяти и скорби						
	Социальное			Праздник «Ты мой друг и я твой друг – это знают все вокруг» (Международный день друзей)				Муз. руководитель, воспитатели
	Трудовое			Акция: «Мы природу бережем – очень чисто уберем».				Воспитатели

				(Международный день охраны окружающей среды)	
	Этико-эстетическое	Праздник: «День защиты детей»			Муз. руководитель, воспитатели
Июль	Физкультурно-оздоровительное	День Нептуна			Муз. руководитель, воспитатели
	Этико-эстетическое	День семьи, любви и верности			Муз. руководитель, воспитатели
Август	Патриотическое		День государственного флага		старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника			старший воспитатель, воспитатели
	Этико-эстетическое	Праздник «До свидание, лето красное»			Муз. руководитель, воспитатели

МБДОУ реализует программы: социально-гуманитарного и художественного развития, которые направлены на самореализацию личности ребенка, ее социализацию, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, вовлечение детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, выбирается та форма взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности.

Использование системно-деятельностного метода помогает в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование дружеских отношений, коммуникативных навыков и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 11.

Традиции детского сада.

Мероприятия, в которых участвует большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Традиции детского сада обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Процесс воспитания строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социально-нравственное, эстетическое развитие. Программа создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью является то, что новая организация воспитательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности, которые направлены на:

- создание ситуаций, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в

Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Сюжетная игра.

Специфика игровой деятельности требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются, усложняются на протяжении всего дошкольного детства.

Игра с правилами

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже

время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Познавательная-исследовательская деятельность

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательной исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Поисково-исследовательская лаборатория

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет цепочку рассуждений, бесед, наблюдений. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Проектная деятельность

Основной целью этой деятельности является формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Игры-путешествия используются в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т. п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в «путешественников», «индейцев», «обитателей подводного царства» и т. д.

Занятия-сказки. Ребенок живет в мире фантазии, сказки. Для большинства детей метафора — это знакомая реальность, так как детство наполнено сказками, анимационными фильмами, сказочными героями. Воображение — это внутренний мир детей, врожденный естественный процесс, при помощи которого они учатся понимать окружающий их мир, толковать его смысл. Контакт с глубинным уровнем сказки не простой. Образы в сказках воздействуют одновременно на сознание и на подсознание, что предоставляет дополнительные возможности во время общения. Особо это важно для психолого-коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создать эффективную ситуацию общения. Дошкольное образование наполнено сказками, ну а еще праздник сказки в детском саду является великолепным средством для снятия психоэмоционального напряжения и психогигиены ребенка.

Занятия-сюрпризы. В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Занятием является интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;

➤ размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;

➤ благоустройство групповых помещений;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

➤ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.7. Социальное партнерство

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ № 11 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
НОУ «Институт системно- деятельностной педагогики»	Апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей на основе парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Повышение профессиональной компетентности педагогов.	- онлайн-форумы, - вебинары, - олимпиады, - дни открытых дверей
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
ИМЦ управления образования г. Коврова	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	- ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение выполнения «Концепции содержания	- научно-практические конференции

	<i>непрерывного образования»</i>	- семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - родительские собрания в подготовительных к школе группах
<i>КДТ «Дегтяревец»</i>	<i>Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре</i>	- экскурсии - выставки, конкурсы - фестивали детского творчества - посещение спектаклей - концертов
<i>Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека</i>	<i>Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</i>	- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники
<i>ФОК</i>	<i>Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников</i>	- экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования
<i>ГИБДД ОМВД России по г. Ковров Пожарная часть № 8</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе</i>	- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации рабочей программы воспитания.

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МБДОУ № 11. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; ➤ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	➤ организация воспитательной деятельности в МБДОУ; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ➤ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ➤ организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; ➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ➤ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ➤ организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий МБДОУ; ➤ участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований обучающихся; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	➤ проектирование и реализация воспитательных программ; ➤ построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ➤ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ➤ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. ➤ группой с целью вовлечения детей в образовательный процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ➤ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. ➤ умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. ➤ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ➤ сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ➤ развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ➤ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	➤ определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. ➤ разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. ➤ проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. ➤ формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. ➤ разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. ➤ изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. ➤ организация активного отдыха воспитанников.
Музыкальный руководитель	➤ Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. ➤ организация музыкального воспитания воспитанников. ➤ оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и

	самовыражения воспитанников; ➤ координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей. ➤ организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); ➤ организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. ➤ дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем - логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
Учитель - логопед	➤ Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. ➤ организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. ➤ осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. ➤ организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. ➤ обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Устав МБДОУ № 11.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 11.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 11.
- Договор об образовании.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план работы МБДОУ.
- Договора по взаимодействию с социальными партнерами.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
 - формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
 - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.