

ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

С УЧЕТОМ  
мнения родителей (законных представителей)  
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ № 11  
\_\_\_\_\_ С.В. Храпкина  
Приказ № 93 от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 11  
Срок освоения – 6 лет  
(Краткая презентация Программы)**

Авторы:

заведующий МБДОУ № 11 С.В. Храпкина  
старший воспитатель Л.В. Васева

**Ковров - 2025**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка образовательной программы дошкольного образования осуществляется рабочей группой образовательной организации, утвержденной приказом «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 2 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.*

#### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение позитивных интересов, радость творчества.
- создание условий для формирования у детей навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.
- создание условий для системного освоения детьми раннего возраста доступных видов деятельности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



#### Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>• <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li> <li>• Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения.</li> <li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).</li> <li>• Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>• Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.</li> <li>• Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul> <p><i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Владимирского края.</i></p>
---	---



### Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>• Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> <li>• Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>• Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</li> <li>• Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.</li> <li>• Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.</li> <li>• Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.</li> <li>• Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</li> </ul>
---	---



### Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• Развитие речевого творчества;</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</li> <li>• Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.</li> <li>• <i>Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом.</i></li> <li>• Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.</li> </ul>
--	---



### Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• Восприятие музыки, художественной</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом;</li> <li>• Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>• Ребенок знаком с произведениями искусства,</li> </ul>
---	--

<p>литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul> <p><i>Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края.</i></p>	<p>способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>• Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений;</li> <li>• Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним;</li> </ul> <p><i>Ребенок знаком с видами искусства Владимирского края.</i></p>
--	---



#### Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат;</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив;</li> <li>• Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта;</li> <li>• Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам;</li> <li>• Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен.</li> </ul>
--	--

#### Используемые комплексные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

## Используемые парциальные программы

Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в Программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель, развивающийся Педагог.

Положенная в основу Программы образовательная система Л.Г. Петерсон опирается на законы эффективной деятельности (законы мотивации, рефлексивной самоорганизации, коммуникации и др.). Благодаря этому создаются условия для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни (в том числе и в родительстве, как важнейшем призвании человека).

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Из методологии известно, что механизмом саморазвития в деятельности является метод рефлексивной самоорганизации (или рефлексии), описывающий общий способ преодоления затруднений не только с наименьшими потерями, но даже, наоборот, с приобретением - приобретением нового опыта, знаний, умений и способностей. Именно такой подход заложен в основу образовательного процесса как с детьми (технология «Ситуация»), так и с их родителями (технология поддержки родителей).

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

### **Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)
- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.
- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.
- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО - начальная школа).

### **Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах**

#### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:*

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

#### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:*

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

#### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):*

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика

родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь;

О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

### **Конфиденциальность информации**

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

### **Основные правила по обеспечению конфиденциальности**

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться, как и кому будет сообщаться.
8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

