

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

С УЧЕТОМ
мнения родителей (законных
представителей)
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 11
_____ С.В. Храпкина
Приказ № 93 от 30.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11
Срок освоения – 6 лет

Авторы:

заведующий МБДОУ № 11 С.В. Храпкина
старший воспитатель Л.В. Васева

Ковров - 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО	7
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7
III. Содержательный раздел	12
3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ	12
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)	12
3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)	13
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО	19
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	20
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	26
3.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	29
3.9. Рабочая программа воспитания	30
IV. Организационный раздел	80
4.1. Условия реализации ОП ДО:	80
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	82
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	84
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО	85
4.1.4. Перечни	94
4.1.5. Кадровые условия реализации ОП ДО	94
4.1.6. Финансовые условия обеспечения Программы	97
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
4.3. Календарный план воспитательной работы.	109
Дополнительный раздел ООП ДО	110

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка образовательной программы дошкольного образования осуществляется рабочей группой образовательной организации, утвержденной приказом «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО», с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226), ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023г.), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Национально-культурные особенности.

МБДОУ № 11 функционирует в условиях малого города Коврова Владимирской области. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ № 11 учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2021 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу.

Детский сад расположен около лесного массива, что является благоприятным условием для организации мероприятий в экологической природной зоне спортивно-оздоровительной и краеведческой направленности. В традиции МБДОУ № 11 вошли следующие мероприятия: туристические походы, целевые прогулки краеведческой и экологической направленности, тематические праздники и развлечения.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, гололедица и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

В образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурные особенности Владимирского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: военное производство, легкая промышленность и т.д.

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

МБДОУ детский сад № 11 является звеном системы образования г. Коврова и тесно сотрудничает с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 21, 8, детские сады № 44, 1.

Сеть учреждений культуры, партнёров МБДОУ № 11, представлена следующими учреждениями: библиотека им. Ю. Синицина, Ковровский историко-краеведческий музей, экологическая библиотека, КДТ «Дегтяревец», физкультурно-оздоровительный комплекс «Молодежный».

Так же МБДОУ детский сад № 11 сотрудничает с ГИБДД ОМВД России по г. Ковров и пожарной частью № 8 по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ детский сад № 11 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 11, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

МБДОУ № 11 находится во Владимирской области, которая входит в маршрут Золотого кольца России. Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Реализация проекта «Родина моя – город Ковров» осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включен проект «Защитникам Отечества посвящается».

МБДОУ является участником инновационной деятельности:

1. Участие в федеральной инновационной площадке - НОУ ДПО ИСДП по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохощаения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Выписка из приказа № 02/20 от 17.03.2020 г.

2. Участие в Международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Выписка из приказа № 25/19 от 17.09.2019г.

3. Муниципальный ресурсный центр «Эффективные модели технологии деятельностного метода в образовательной деятельности дошкольников». Приказ № 602 от 14.12.2021 г.

Учёт региональных особенностей при реализации Программы

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Владимирская область средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь – август) – время каникул.

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе вовремя прогулки в виде подвижных или спортивных игр. *С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаливающих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.*

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ № 11:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.

Задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ № 11:

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение позитивных интересов, радость творчества.
- создание условий для формирования у детей навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.
- создание условий для системного освоения детьми раннего возраста доступных видов деятельности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Принципы реализации основной образовательной МБДОУ № 11:

https://drive.google.com/file/d/1yZCKheg8o8D4Q9n7QWYiQIXiTn6p_3mM/view?usp=drive_link

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Планируемые результаты реализации ООП МБДОУ

https://drive.google.com/file/d/15N14981cC0HaZlscYn8DoUU6Fh3zuvWj/view?usp=drive_link

- 1) планируемые результаты в младенческом возрасте (15.1);
- 2) планируемые результаты в раннем возрасте (15.2);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (15.3):
 - к трем годам;
 - к четырем годам;
 - к пяти годам;
 - к шести годам;
 - на этапе завершения освоения программы.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст.64). Это же отражено в тексте Стандарта, где четко оговорено, что «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п.4.1), которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п.4.3.).

Цели педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.
3. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность педагогической диагностики –

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель, в процессе взаимодействия с детьми, не нарушая ход образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктивной детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

https://drive.google.com/file/d/17ppsO5wkdL-aj537y4NojZbBiLns-sTy/view?usp=drive_link

Мониторинг проводится педагогами МБДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивает инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. В проведении мониторинга участвуют: зам. зав. по В и МР, психолог, воспитатели, ведущий специалист по ОЗ.

Особенности и формы проведения психологической диагностики

https://drive.google.com/file/d/1_sGS1vq2LCd5V-WraSczgBRTwiO09bVe/view?usp=drive_link

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты наблюдений фиксируются, способ и форму регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика (мониторинг) представлен в виде:

- *Диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка;*
- *Подробной методики оценки по каждому пункту Диагностического листа;*
- *Диагностических листов для специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя – логопеда), данные которых включаются в общий диагностический лист (используются только в рамках педагогической диагностики детей 4-7 лет);*
- *Карт наблюдений для фиксации данных по группе детей;*
- *Excel-форм для хранения и анализа результатов;*
- *Рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.*

Диагностика нервно-психического развития детей проводится на основе методического пособия К.Л. Печора, В. Г. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных

закономерностей хода развития ребёнка. Диагностика осуществляется по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основными особенностями педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, режимных моментах);
- Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются оценки различных специалистов МБДОУ, воспитателей, при необходимости – ведущего специалиста по ОЗ;
- Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Мониторинг педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей.

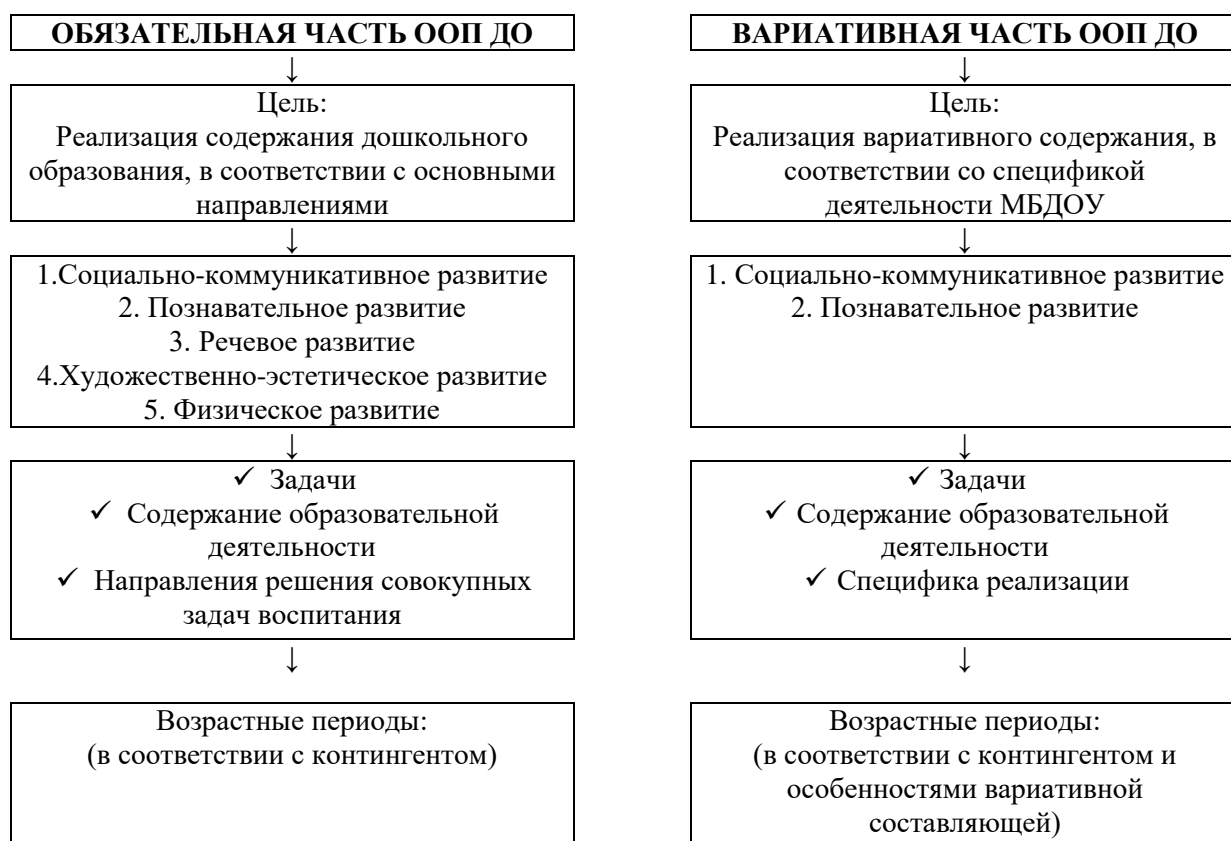
(в соответствии с письмом департамента образования Владимирской области от 02.04.2015 № ДО-2168-04-07 о мониторинге оценки качества оказания психологической помощи)

№ п/п	Возраст детей	Предмет исследования	Цель	Диагностический инструментарий	Срок проведения	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	1,6-3 года	Диагностика адаптации воспитанников к МБДОУ	Определить уровень социально-психологической адаптации	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Лист адаптации	В течение года	Психолог	Карта
2	Ранний возраст 1-3 лет	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития первых трех лет жизни»	По эпикризным срокам	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 1-7 лет, посещающие МБДОУ	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»	Поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизация работы с группой детей.	Методическое пособие. Трифонова Е.В. //Научн. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	2 раза в год	Воспитатель	Карта наблюдения за детьми, аналитическая справка
4	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1. Методический комплекс Ясюковой (1, 2, 3). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго, М. Семаго. 4. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г.	Апрель, май	Психолог	Карта, аналитическая справка

5	Дети 1-7 лет	Мониторинг качества реализации годовых задач	Анализ и оценка результативности образовательного процесса в МБДОУ. Оценка эффективности педагогических действий.	Методическое пособие. Трифонова Е.В. //Научн. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	2 раза в год	Воспитатель, зам. зав. по В и МР	Карта наблюдения за детьми, аналитическая справка
6	Дети 5-7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития	Система мониторинга общего и речевого развития дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2014	Апрель	Учитель-логопед	Сводная таблица
7	Дети 4-7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.). Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли ДЖ., Хартман Р., Каллахэн К.). Экспресс-анкета «Одаренный ребенок». Тест Е. Туник «Психодиагностика творческого мышления»	Январь	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка
8	Дети 5-7 лет	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Определение уровня тревожности, страхов, самооценки	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Алэн	По запросу родителей и администрации	Педагог-психолог	Карта, анализ
				Методика «Лесеснка» В.Г. Щур (изучение самооценки).	1 раз в год		
				Тест Рене Жиля «Особенности межличностных отношений ребенка».	По запросу родителей и администрации		
				М. Панфилова «Проектная методика «Кактус».	По запросу родителей и администрации		
				Т. Репина «Секрет»	Октябрь, апрель		
				Тест Е.Туник «Психодиагностика творческого мышления»	Февраль		
9	Дети 4-7 лет	Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	Определение физического развития, физической подготовленности	Тест – программа «Физкультурный паспорт». Методическое пособие. Трифонова Е.В. //Научн. рук. Л.Г. Петерсон / под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный паспорт, Карта наблюдения за детьми, аналитическая справка

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса МБДОУ



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
https://drive.google.com/file/d/1YnuuJw1i5QavG210je6jZZpAGuRgraCe/view?usp=drive_link			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
https://drive.google.com/file/d/1n6LyKO188Tb8ggDaeED3xbyhukrYMzJR/view?usp=drive_link			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
https://drive.google.com/file/d/1m_RGi-kSc7wmlbw12gLcXctJkeyyxVIF/view?usp=sharing			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
https://drive.google.com/file/d/1iD4ShxeMwu10jw9Ntg2L9rZ_DVobk5gZ/view?usp=drive_link			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
https://drive.google.com/file/d/1OAcq0iKsKSfRpcRhc0ppS0s3ZQbXLnuE/view?usp=drive_link			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 5 до 7 лет</i>	1. Воспитание чувства коллективизма, умения работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей. 2. Воспитание у детей чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активному взаимодействию и саморазвитию. 3. Воспитание адекватного отношения к игре: своей победе или неудаче. 1. Развивать умение логически мыслить и связно	1. Интеллектуальные задания из разных областей развития. Игры на командное взаимодействие. Интеллектуальная игра «Слоненок». 2. Игры на развитие памяти и внимания. 3. Игры, направленные на развитие доброжелательных отношений между детьми. 4. Интеллектуальные	Создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала, познавательных процессов и коммуникативного воспитанников посредством организации игровой деятельности.

	<p>излагать свои мысли.</p> <p>2. Формировать навыки командной работы.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, логику: операции анализа и самоанализа, синтеза, классифицирования, дифференцирования.</p> <p>1. Развивать познавательный интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>2. Научить составлять вопросы.</p> <p>3. Обучить алгоритмам решения задач, рассуждений.</p> <p>4. Содействовать развитию общей эрудиции.</p>	<p>творческие игры на развитие умения договариваться и распределять обязанности между членами команды.</p> <p>5. Спортивные командные игры.</p> <p>6. Рефлексия взаимоотношений.</p>	
2. Познавательное развитие			
<i>От 3 до 4 лет</i>	<p>1. Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений.</p> <p>2. Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).</p> <p>3. Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).</p> <p>4. Развитие сенсорных способностей, расширение способа познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).</p> <p>5. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления,</p>	<p>1. Цвет.</p> <p>2. Цвет, размер.</p> <p>3. Цвет, форма.</p> <p>4. Цвет, форма, размер.</p> <p>5. Один, много.</p> <p>6. Столько же, больше, меньше.</p> <p>7. Счет до двух.</p> <p>8. Числа и цифры 1 и 2.</p> <p>9. Круг.</p> <p>10. Шар.</p> <p>11. На, над, под.</p> <p>12. Длиннее, короче.</p> <p>13. Справа, слева.</p> <p>14. Счет до трех.</p> <p>15. Треугольник.</p> <p>16. Число и цифра 3.</p>	<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).</p>

	<p>воображения, творческих способностей.</p> <p>6. Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий.</p> <p>7. Формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений, работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок.</p> <p>8. Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>		
<i>От 4 до 5 лет</i>	<p>7. Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;</p> <p>8. Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);</p> <p>9. Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);</p> <p>10. Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);</p> <p>11. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Раньше позже. 3. Сравнение по высоте. 4. Счет до четырех. Число и цифра 4. 5. Квадрат. 6. Куб. 7. Вверху, внизу. 8. Сравнение по ширине. 9. Счет до пяти. Число и цифра 5. 10. Овал. 11. Внутри, снаружи. 12. Впереди, сзади, между. 13. Пара. 14. Прямоугольник. 15. Числовой ряд. 16. Ритм (поиск и составление закономерностей). 17. Счет до шести. Число и цифра 6. 18. Порядковый счет. 19. Сравнение по длине. 20. Счет до семи. Число и цифра 7. 21. Числа и цифры 1-7. 22. Сравнение по толщине. 23. Выше, ниже. 24. План (карта 	<p>Расширяются возможности математического развития детей в игре, общении. Постепенно закрепляется опыт сравнения предметов по форме, цвету, размеру, назначению и т.д., опыт образования групп предметов с помощью перечисления и выделения общих свойств. Совершенствуется умение детей устанавливать и продолжать закономерность, выражать наблюдаемую закономерность в речи. Дети получают представления о ритме. Постепенно осваивают до 8. Получают первичные представления о некоторых свойствах натурального ряда.</p>

	<p>классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;</p> <p>12. Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;</p> <p>13. Формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;</p> <p>14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>	<p>путешествий).</p> <p>25. Счет до восьми. Число и цифра 8.</p> <p>26. Цилиндр.</p> <p>27. Конус.</p> <p>28. Призма, пирамида.</p> <p>29. Повторение.</p>	<p>Дети осваивают способы сравнения предметов по высоте, ширине и толщине. Развиваются представления детей о пространственных формах окружающего мира. В процессе общения, игр знакомятся с формой ориентировки в пространстве – планом-картой (схемой). Возникает умение двигаться в указанном направлении, определять положение предметов. Расширяются представления детей о частях суток.</p>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<p>1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</p> <p>2. Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ свойств исследуемых объектов или явлений; - сравнений свойств предметов; - обобщение, выявление общих свойств предметов в группе; - распределение предметов в группы по выбранному свойству; - синтез на основе выбранной структуры; - конкретизация. - классификация - аналогия. <p>3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.</p> <p>4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</p>	<p>1. Общие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. - Поиск и составление закономерностей. - Сравнение двух совокупностей. - Установление двух совокупностей предметов. - Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар. - Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. - Начальные представления о величинах: площадь, объем, длина, масса. - Натуральное число как результат счета 	<p>Продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение</p>

	<p>5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>6. Увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p> <p>8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</p>	<p>предметов и измерения величин. Числовой отрезок.</p> <p>- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p> <p>- Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.</p> <p>- Работа с таблицами.</p> <p>Знакомство с символами.</p> <p>2. Числа и арифметические действия с ними.</p> <p>3. Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.</p>	<p>выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Формирование умений и навыков.</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>1. Формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</p> <p>2. Развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия).</p> <p>3. Формирование предпосылок логического мышления.</p> <p>4. Формирование сенсорных процессов и способностей.</p> <p>5. Увеличение объема внимания и памяти.</p> <p>6. Расширение и обогащение словаря, совершенствования связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>7. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.</p> <p>Совокупности (группы) предметов и фигур, обладающих общим свойством.</p> <p>Поиск и составление закономерностей.</p> <p>Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.</p> <p>Нахождение «лишнего» элемента совокупностей.</p> <p>Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, <, >.</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно не равно, больше на... - меньше на...).</p> <p>формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об</p>	<p>Продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в</p>

	<p>8. Формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка результатов, исправление ошибок и др.).</p>	<p>объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представление о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результат измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Верно, неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и арифметические действия с ними. Пространственно-временные представления.</p>	<p>общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил. Формирование умений и навыков.</p>
--	---	---	--

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП МБДОУ

Раздел Программы «Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО» полностью соответствуют п.23 ФОП.

https://drive.google.com/file/d/1klyVSavEPhKWMHjD06WbpsPOi8KYhPG4/view?usp=drive_link

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемая технология, методика, пособие (название, автор)	Ссылка (раздел, страница)
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Экспериментирование с материалами и веществами	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Двигательная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Игровая деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Речевая деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Изобразительная деятельность и конструирование	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Музыкальная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Игровая деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Общение со взрослым	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Речевая деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Познавательная-исследовательская деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Изобразительная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Конструирование	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Двигательная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
	Элементарная трудовая деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148
Музыкальная деятельность	ФОП ДО	п.23.5. стр. 148	

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Одной из наиболее примечательных особенностей Программы является технология деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).
4. «Открытие» нового знания (способа действий).

5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).

6. Осмысление.

В содержании Программы имеются разделы, в которых оптимально вписывается целостная структура технологии, когда дети «проживают» весь путь преодоления затруднения через выявление и устранения его причины (все шесть этапов). Это, например, раздел по формированию элементарных математических представлений, конструирование, художественный труд. В других разделах предполагается использование отдельных компонентов технологии.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.

П. 24. ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

https://drive.google.com/file/d/1yiDSN1r7bhCz_IHWEVPZ4M6KMfhla9uX/view?usp=drive_link

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты 	<p>https://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой. Содержательный раздел.</p>
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога 	<p>https://www.sch2000.ru/vospitateljam/technologie.php</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И А. Лыковой. Целевой раздел.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом 	<p>П. 24.9. ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».</p>

	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность 	
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников 	П. 24.15. ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) 	П. 24.16. ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы 	П. 24.18., 24.19., 24.20., 24.21., 24.22 ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

П. 25. «Способы и направления поддержки детской инициативы».

https://drive.google.com/file/d/1L2_lyAG9NlnZH21WxZSvZtbfwemOB-Ji/view?usp=drive_link

Формы организации	Содержание	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Самостоятельная, в том числе инициативная, детская	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, 	П. 25. ФОП ДО «Способы и направления поддержки детской

<p>деятельность. Способы и приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>инициативы».</p>
--	---	---------------------

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей
4. Индивидуально-дифференцированный подход
5. Возрастосообразность
6. *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
7. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
8. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

П. 26. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Направления взаимодействия	Задачи	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	П. 26.5. ФОП ДО	П. 26.8. ФОП ДО
Просветительское направление	П. 26.5. ФОП ДО	П. 26.8. ФОП ДО
Консультационное направление	П. 26.5. ФОП ДО	П. 26.8. ФОП ДО
Совместная образовательная деятельность	П. 26.6. ФОП ДО	П. 26.9. ФОП ДО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Технология поддержки родителей

в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Взаимодействие с родителями реализуется через систему форм, методов вовлечения родителей в образовательное пространство МБДОУ.

На начальном этапе знакомства с семьями вновь «прибывших» малышей и для обеспечения безопасности малышей в детском саду введен «Паспорт безопасности».

На всех этапах перед родителями постоянно ставятся проблемные задачи, предлагается выработать пути их решения. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «почувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Сотрудничество с родителями будет эффективным и долгосрочным, если они будут видеть связь между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. С этой целью в детском саду, со второй младшей группы, создано «*Портфолио дошкольника*», которое позволяет не только отследить успехи ребенка, но и дает возможность обмениваться информацией, согласовывать точки зрения педагогов и семьи.

Совместные усилия детского сада, социума и семьи направлены на создание условий для формирования у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они смогли радостно и полноценно прожить период своего детства.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

К управлению МБДОУ привлекается «Совет активных родителей»

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ, создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все являются активными организаторами и участниками образовательных отношений.

Задачи:

- 1) Организация взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- 2) Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) Участие в реализации проектов, организации образовательного процесса;
- 4) Создание условий для полноценного развития детей в дошкольном возрасте;
- 5) Осуществление дифференцированного подхода к семьям.

Работа Совета активных родителей строится на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя корректных форм обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход. Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать настроение.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Организация деятельности «Совета активных родителей»

Работа «Совета активных родителей» предполагает работу четырех родителей, которые выступают как связующее звено со всем родительским коллективом. Это ответственные за реализацию физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления развития детей.

В состав «Совета помощников» входят родители группы, которые избираются на родительском собрании. Все предложения, обращения, поступившие в Совет, регистрируются воспитателем. Воспитатели определяют повестку заседания Совета. На заседании решаются вопросы, которые касаются грядущих проектов, мероприятий, через что, и каким образом можно реализовать идею, кого привлечь для решения образовательных и воспитательных задач. Самое главное в этом процессе, дать свободу творчества родителям, предоставить возможность реализовать и проявить себя как педагога. Но важно, и вовремя направить и подсказать, не нарушая при этом «субъект - субъектных» отношений.

Организации сотрудничества с семьями «Группы риска».

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе в МБДОУ создан клуб для работы с семьями «Группы риска» «Семейный очаг», направленные на «перестройку мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии личности ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Цель клуба – создание условий для полноценного развития семьи:

- деятельность клуба охватывала несколько областей:
- здоровье ребенка;
- правовая культура детей и родителей;
- психология ребенка;
- воспитание ребенка в семье.

Основные формы работы:

- консультирование,
- мастер-классы,
- детско-родительские собрания,
- праздники,
- выставки,
- круглый стол,
- консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги,

– деловые игры и др.

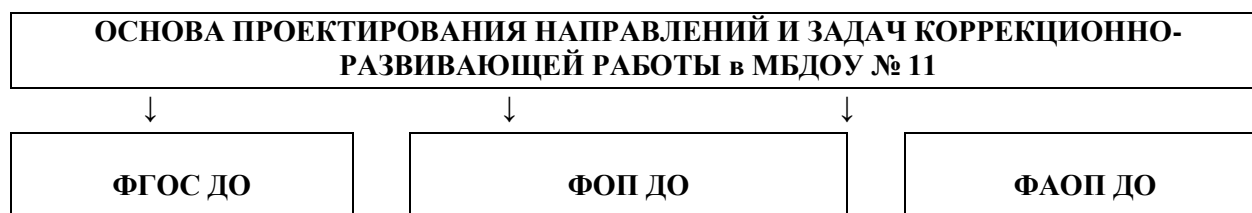
Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ОП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	Педагог-психолог воспитатели
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	Реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают	Анализ результатов удовлетворенности	ежегодно в апреле	воспитатели педагог-

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

П. 27. ФОП ДО «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

https://drive.google.com/file/d/1WgwltT060PljNeqTf7W69WTKNBDWsEMi/view?usp=drive_link



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 11 направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	Обеспечение гибкого оздоровительного режима. Наблюдение за динамикой развития детей. Коррекционная работа. Использование оздоровительных технологий. Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах, выявление проблем для построения работы на следующий учебный год. Проведение интегрированных занятий; Психолого-педагогическое просвещение родителей. Мониторинг развития воспитанников.
Педагог-психолог	Формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям. Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах; Проведение интегрированных занятий; Психолого-педагогическое просвещение родителей. Оценка результатов коррекционно-развивающей работы; <ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - выявление проблем для построения работы на следующий учебный год.
Учитель-логопед	Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий. Проведение артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа языка, лица. Принимает участие в мониторинге развития воспитанников. Организация работы с воспитателями и родителями. Оценка результатов коррекционно-развивающей работы; <ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - выявление проблем для построения работы на следующий учебный год.
Музыкальный руководитель	Развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и

	тембр голоса. Принимает участие в мониторинге развития, выявления одаренности.
Ведущий специалист по ОЗ	Выяснение анамнеза, направляет на консультацию к медицинским специалистам, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Инструктор по физической культуре	Сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса, развитие мелкой и общей моторики. Принимает участие в мониторинге развития воспитанников.

Основа коррекционно-развивающей работы МБДОУ № 11



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- в совместной деятельности детей
- в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ № 11

- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 11 организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 11 организуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

➤ *выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются МБДОУ № 11 самостоятельно, на основе ОП обучающихся*

➤ *содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК МБДОУ № 11.*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ № 11:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *

- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МБДОУ

П. 27. «Содержание КРР на уровне ДОУ».

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ОП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (практикумы, родительские собрания, педагогические советы, групповые и индивидуальные консультации), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

II. 29. «Федеральная рабочая программа воспитания».

https://drive.google.com/file/d/1idxLb_-ixz25-9UQpAs2zyZ8wxdVQZdy/view?usp=drive_link

Категории детей	Разделы/подразделы Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
1	2
1. Дети с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.1). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.1). ➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 12). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и позднооглохшими) (п. 40.1). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (п. 40.2). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (п. 51.1)
2. Дети с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.2).

	ребенка с нарушениями зрения (п. 51.2)
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.3). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.3). ➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 32). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3).
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.4). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.4). ➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 33). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (п. 44). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА (п. 51.4)
5. Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.5). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.5). ➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 34). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п. 45). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (п. 51.5)
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.6). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.6). ➤ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 35). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п. 46). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (п. 51.6)
7. Дети с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.7). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.7). ➤ Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 36). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7)
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специфические принципы формирования АОП ДО (п. 10.3.8). ➤ Целевые ориентиры реализации АОП ДО (п. 10.4.8). ➤ Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка (п. 37). ➤ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (п. 48). ➤ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР (п. 51.8)
Разделы, общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38). ➤ Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39). ➤ Федеральная рабочая программа воспитания (п. 49). ➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п. 53).➤ Федеральный календарный план воспитательной работы. |
|--|--|

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в МБДОУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ **Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения**

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ **К группе риска могут быть отнесены:**

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ **Направления работы**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Иные характеристики содержания программы.

- 1). МБДОУ № 11 является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики. Выписка из приказа от 17.09.2019 г. № 25/19.
- 2). С 2020 г. МБДОУ № 11 реализует Федеральный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». Выписка из приказа от 17.03.2020 г. № 02/20.
- 3). На базе МБДОУ № 11 открыт муниципальный ресурсный центр «Эффективные модели реализации технологии деятельностного метода в образовательной деятельности дошкольников». Приказ управления образования № 602 от 14.12.2021г.

Рабочая программа воспитания

П. 29. «Федеральная рабочая программа воспитания».

https://drive.google.com/file/d/1UH4loYGR14UsXoaB0sND1p8vgJV8mSk1/view?usp=drive_link

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Милосердие	←	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	→	Сотрудничество
Родина	←		→	Труд
Природа	←		→	Познание
Семья	←		→	Культура
Человек	←		→	Красота
Добро	←		→	Жизнь
Дружба	←		→	Здоровье

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ № 11 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ № 11:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направления воспитания.

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	п. 29.2.2.1. ФОП ДО	п. 29.2.2.1. ФОП ДО	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно- нравственное 29.2.2.2	п. 29.2.2.2. ФОП ДО	п. 29.2.2.2. ФОП ДО	п. 29.2.2.2. ФОП ДО
Социальное 29.2.2.3	п. 29.2.2.3. ФОП ДО	п. 29.2.2.3. ФОП ДО	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное 29.2.2.4	п. 29.2.2.4. ФОП ДО	п. 29.2.2.4. ФОП ДО	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	п. 29.2.2.5. ФОП ДО	п. 29.2.2.5. ФОП ДО	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое 29.2.2.6	п. 29.2.2.6. ФОП ДО	п. 29.2.2.6. ФОП ДО	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое 29.2.2.7	п. 29.2.2.7. ФОП ДО	п. 29.2.2.7. ФОП ДО	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Духовно- нравственное	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Социальное	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Познавательное	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»

Физическое и оздоровительное	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Трудовое	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Эстетическое	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»	п. 29.2.3.1. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)»
Направления	Ценности	Целевые ориентиры
На этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Духовно-нравственное	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Социальное	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Познавательное	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Физическое и оздоровительное	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы».	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Трудовое	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»
Эстетическое	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»	п. 29.2.3.2. ФОП ДО «Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы»

29.3. Содержательный раздел программы воспитания

29.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции г. Коврова и Владимирской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Режим функционирования МБДОУ № 11:

В режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы: с 6.00 до 18.00

В МБДОУ № 11 функционирует 7 групп:

2 группы раннего возраста с 1 до 3 лет;

5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет.

**Годовой календарный график образовательной деятельности
на 2024 - 2025 учебный год**

Содержание	Возрастные группы						
	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	1	
Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12 – часовое пребывание детей.						
Организованное начало и окончание непосредственной образовательной деятельности, в т.ч. (ОД)	01.09.2024- 31.05.2025г.						
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, в т.ч. (ОД)	38 недель (без учета каникул)						
Предельно допустимая длительность ОД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
Недельная нагрузка в ОД	1 ч. 40мин	1ч. 40мин	2ч.30мин	3ч.20 мин	6ч.15 мин	8ч.	
В том числе	В 1 половину дня	10 мин	10 мин	30мин	40 мин	50 мин	1ч.30 мин
	Во 2 половину дня	10 мин	10 мин	15 мин (1 раз в неделю)	20 мин (1 раз в неделю)	25 мин (5 раз в неделю)	30 мин (1 раз в неделю)
График каникул	29.12.2024 г. – 08.01.2025 г. 01.06.2025 г. - 31.08.2025 г.						
Занятия в период каникул	10 мин в день	10 мин в день	15 мин в день	20 мин в день	25 мин в день	30 мин в день	
	ОД художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности						
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП МБДОУ	В соответствии с эпикризными сроками		23.09.2024 - 04.10.2025 г. 14.04.2025 - 25.04.2025 г.				
Летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025 г. (13 недель)						
	Занятия проводить не рекомендуется, Занятия в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками						

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста, и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 11).

Уклад МБДОУ подразумевает организацию образовательной деятельности детей с использованием системно-деятельностного метода (Технологии «Ситуация»). Технология состоит в организации развивающих ситуаций, в ходе которых дети сталкиваются с затруднениями, участвуют в целеполагании и планировании собственной деятельности, делают свои первые «открытия».

Дети, педагоги, родители (законные представители) являются непосредственными участниками традиционных мероприятий МБДОУ:

- «Утренний круг» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (ранний возраст, младшие группы) – благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- «Вечерний круг» - обсуждение прошедшего дня, воспитатель говорит, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем еще надо поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы» - установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функционирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника» - поздравление именинника: вручение подарка, хоровод «Каравай», дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;
- «Наша гордость» - на стенд вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость группы» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Праздники МБДОУ» - вовлечение родителей (законных представителей) в общественную жизнь МБДОУ как непосредственных участников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ строится в тесном взаимодействии с общественными организациями г. Коврова, Владимирской области, г. Москвы:

- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой;
- ИМЦ управления образования г. Коврова;
- МБОУ СОШ № 21;
- КДТ «Дегтяревец»;
- Библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина;
- Экологическая библиотека;
- ФОК;
- ГИБДД ОМВД России по г. Ковров;
- Пожарная часть № 8.

Цель и смысл деятельности МБДОУ:

Цель МБДОУ: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Смысл деятельности МБДОУ: создание условий в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, а значит, чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия МБДОУ: совместными усилиями МБДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принципы гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности г. Коврова и Владимирской области;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренней и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события;

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Образ МБДОУ, особенности, символика и внешний имидж.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОУ, детский сад имеет свою эмблему, флаг, бейджик, соответствующую названию МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, отвечает требованиям информационного обеспечения, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ, участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ № 11 только подтверждает позитивный имидж среди других дошкольных учреждений г. Коврова.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- Неизменно высокое качество образовательной деятельности МБДОУ (высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами);

- Эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- Четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МБДОУ);
- Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 7 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен у входа в группу, а также отражается в оформлении приемной групповой ячейки.

Создание современного образовательного пространства, организация развития воспитанников с использованием системно-деятельностного метода, обеспечение равных стартовых возможностей для физического и психического развития воспитанников, преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в жизни каждого человека – все это является составляющими имиджа МБДОУ № 11.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции и праздники, особые нормы этикета в МБДОУ

Дата	Мероприятие	Участники
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительная группа
19 сентября	День ученика	Подготовительная группа
4 ноября	День народного единства	Старшая, подготовительная группа
Ноябрь	Осенины.	Все возрастные группы
10 декабря	Международный день прав человека	Дошкольные группы
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Все возрастные группы
18 января	День снеговика	Все группы
февраль	Широкая масленица	Все возрастные группы
21 февраля	Международный день родного языка.	Дошкольные группы
5 марта	День рождение «Дюймовочки»	Дошкольные группы
1 апреля	День смеха	Дошкольные группы
Май	Выпускной вечер	Подготовительная группа
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Дошкольные группы
9 июня	Международный день друзей	Все возрастные группы
12 июня	День России	Дошкольные группы
Июнь	Праздник «Русской березки»	Все возрастные группы
8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Все возрастные группы
13 августа	День физкультурника	Все возрастные группы
31 августа	До свидание, лето красное!	Все возрастные группы

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Творческий подход, реализация инновационных технологий заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы МБДОУ и включающей региональный аспект.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

<p>Центр синтеза искусств: 1. Театральная деятельность 2. Музыкальная</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие</p>	<p>Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.</p>
--	---	---

<p>деятельность 3. ИЗО деятельность: -Аппликация -Рисование -Лепка -Бумажное конструирован -Худ. конструирование -Вышивание</p>	<p>ручной умелости, творчества. Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.</p>	<p>Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декораций. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудио записей. Музыкальные игрушки. Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Центр познавательного развития: 1. Патриотическое воспитание 2. Математическое развитие 3. Развитие речи: - Библиотека - Центр худ. литературы - Выставки 4. История и культура</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта. Формировать умение самостоятельно работать с книгой. Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения</p>	<p>Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Блоки Дьенеша для самых маленьких. Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя». Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой). Портреты детских поэтов и писателей. Тематические выставки. Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова. Образцы русских костюмов. Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва - столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием. Предметы народно-прикладного искусства. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звуко-подражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки».</p>

		<p>Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».</p> <p>Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<p>Центр социально-эмоционального развития: Семья и дружба ОБЖ Правовое воспитание</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Макеты улиц города. Дорожные знаки. Набор мелких машин для игры. Семейные альбомы. Портфолио детей. Альбомы для рассматривания, игры о родном городе и стране.</p>
<p>Центр «здравствуй мир!»: 1. Природа 2 Экология 3. Естественно-научные представления 4. Экспериментирование</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Создание условий для формирования опыта экспериментирования. Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Лаборатория экспериментирования: емкость для воды, песка, глины, пищевые красители, емкости разной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, пробирки и др. Халаты. Нарукавники. колпаки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Лейки. Палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки. клееночки, паспорт для растений.</p>
<p>Центр игры: 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Конструктивные 3. Двигательная деятельность 4. Дидактические игры</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек. Игрушки-вкладыши. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж»)). Предметы-заместители.</p>
<p>Физкультурный центр</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта.</p>	<p>Большие надувные мячи (2 - 3штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4 - 5штук). Обручи (3 - 4штуки). Флажки разных цветов (8 - 10штук). Ленты разных цветов на колечках (8— 10штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8 – 10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8 – 10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная</p>

		игрушка - кольцеброс. Пособия по приобщению к здоровому образу жизни (дидактические игры, тренажеры для осанки, дыхания, для профилактики миопии и плоскостопия).
--	--	--

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Ведущий специалист по ОЗ, воспитатель
Оформление раздевальной и группового пространства	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном центре	1 раз в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Музыкальный руководитель, воспитатели
Обновление информационных материалов в групповых центрах для родителей	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель, специалисты МБДОУ, руководители
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущий специалист по ОЗ	не реже 1 раза в месяц	Специалисты МБДОУ
Обновление информационных материалов для педагогов на стенде «Методическая работа в МБДОУ № 11»	не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Сеть учреждений культуры, партнеров МБДОУ детский сад № 11, представлена следующими учреждениями социально-педагогической среды:

- МБОУ СОШ № 21;
- МАДОУ № 1;
- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- Владимирский институт развития образования;
- ИМЦ управления образования г. Коврова;
- КДТ «Дегтяревец»;
- Библиотека семейного чтения им. Ю. Синицина, экологическая библиотека;
- ФОК;
- Пожарная часть № 8;
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский».

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»</i>	<i>Апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей на основе парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Повышение профессиональной компетентности педагогов.</i>	<i>- онлайн-форумы, - вебинары, - олимпиады, - дни открытых дверей</i>
<i>Владимирский институт развития образования</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов</i>	<i>- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства</i>
<i>ИМЦ управления образования г. Коврова</i>	<i>Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов</i>	<i>- ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации</i>
<i>МБОУ СОШ № 21</i>	<i>Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования»</i>	<i>- научно-практические конференции - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - - родительские собрания в подготовительных к школе группах</i>
<i>КДТ «Дегтяревец»</i>	<i>Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре</i>	<i>- экскурсии - выставки, конкурсы - фестивали детского творчества - посещение спектаклей - концертов</i>

<i>Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека</i>	<i>Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники</i>
<i>ФОК</i>	<i>Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников</i>	<i>- экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования</i>
<i>Пожарная часть № 8</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники</i>
<i>ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»</i>	<i>Защита прав ребенка, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей</i>	<i>- экскурсии - тематические беседы - обучающие занятия - конкурсы - родительские собрания</i>

**Алгоритм организации совместной деятельности
МБДОУ детский сад № 11 с социальными институтами:**

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ детский сад № 11 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 11, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительности ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направленные взрослыми.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной

практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

В МБДОУ № 11 организуются разнообразные культурные практики:

- *Образовательное событие*
- *Игра*
- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта*
- *Двигательная деятельность*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательно-исследовательская деятельность.*
- *Творческая мастерская*
- *Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),*
- *Музыкально-театральная гостиная*
- *Детский досуг*
- *Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика*

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности реализации Программы

МБДОУ детский сад № 11 функционирует в условиях малого города Коврова Владимирской области. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем. В целях патриотического воспитания в образовательный процесс включен проект «Защитникам Отечества посвящается».

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, гололедица и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: военное производство, легкая промышленность и т.д.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью

работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал «Родина моя – город Ковров», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

➤ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

➤ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

➤ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

➤ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям жителей Владимирской области.

➤ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

➤ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

➤ Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

➤ Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

➤ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

➤ Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

➤ бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

II.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Клуб «Первоклашка»

Цель: становление сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Клуб «Семейный очаг»

Цель: Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательного процесса в семье и в детском саду.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Такой общностью в МБДОУ является научно-исследовательское общество «ЮНИС».

Цель работы общества – формирование у детей навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъекта - субъектных отношений.

Тесное сотрудничество детского сада с МБОУ СОШ № 21 позволяет удовлетворить познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников через организацию научного общества «ЮНИС». Целенаправленная работа, начатая в детском саду и продолженная в школе первой ступени, эффективно содействует развитию личности ребенка, его познавательной активности и обеспечит единый, последовательный цикл развития.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Детская общность в МБДОУ представлена клубом интеллектуальным клубом «Совенок» направлена на развитие подвижного интеллекта (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения), самореализацию личности ребенка, её социализацию, умение входить в контакт со сверстниками и педагогом посредством интеллектуальных игр.

В ходе взаимодействия воспитанниками приобретаются навыки общения через работу в команде: совместные тренировки, мероприятия, турниры, чемпионаты. А также навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения. Заключительным этапом является участие в интеллектуальной игре между МБДОУ № 11, МАДОУ № 1 и МБОУ СОШ № 21 «Слоненок».

29.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
III. Содержательный раздел ФОП ДО			
Вариативная часть			
Патриотическое	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу. ➤ Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать интерес, осознанное отношение и чувство восхищения к культуре родного города, к предметам быта, произведениям народного творчества, живописи, архитектуре, скульптуры вызвать чувство восхищения красотой ковровой глиняной игрушки, мастерством ковровских оружейников. ➤ Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу и стране. ➤ Предупреждение проявление равнодушия к природе и жестокого обращения с ней. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным. ➤ Формирование стремления детей прославить город добрыми делами, стараться сделать так, чтобы культура родного города становилась еще богаче.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий. ➤ Развивать игровую деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей. ➤ Содействовать развитию личности ребенка: самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности, общении. ➤ Способствовать проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, сопереживания, сочувствия в общении с близкими, адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. ➤ Развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступать в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование. ➤ Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми. ➤ Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор).

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей.</i> ➤ <i>Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения.</i> ➤ <i>Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета.</i> ➤ <i>Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.</i> ➤ <i>Развивать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</i> ➤ <i>Создать условия для разрешения проблемных ситуаций, развития способности к рефлексии.</i>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.</i> ➤ <i>Формировать у детей дошкольного возраста навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений.</i> ➤ <i>Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.д.).</i> ➤ <i>Организация детско-взрослой проектно-исследовательскую деятельность.</i>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие инициативной двигательной активности в помещении и на улице. ➤ Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ➤ формировать у детей привычки здорового образа жизни и правил безопасного поведения; ➤ Приобщение к физической культуре.
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлекать малыша к посильному хозяйственно-бытовому, ручному труду. ➤ Помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызвать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. ➤ Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать позитивное отношение к труду и качествам человеческого труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам). ➤ Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых, воспитателя, сверстников).
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов). ➤ Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей владимирской области и г. Коврова; ➤ Развивать познавательный интерес к культуре своего народа; ➤ Способствовать ощущению принадлежности к культуре Ковровчан. ➤ Воспитывать не только любовь и бережное отношение к культуре своего народа, но и изучать, понимать и уважать культура других народов. ➤ Формировать чувство

		<i>умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).</i>	<i>гражданственности, чувства любви и гордости к Родине на основе ознакомления с культурным наследием малой Родины: прошлым и настоящим города, природой и искусством нашего города, промышленностью и т.д.</i>
--	--	--	---

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания; □ □ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

➤ *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

➤ *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия. □ *Открытость* по отношению к семье воспитанника.

➤ *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

➤ *Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

➤ *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

➤ *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

➤ *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

➤ *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Сотрудничество с родителями будет эффективным и долгосрочным, если они будут видеть связь между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. С этой целью в детском саду, со второй младшей группы, создано «Портфолио дошкольника», которое позволяет не только отследить успехи ребенка, но и дает возможность обмениваться информацией, согласовывать точки зрения педагогов и семьи.

Совместные усилия детского сада, социума и семьи направлены на создание условий для формирования у воспитанников чувства эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы они смогли радостно и полноценно прожить период своего детства.

К управлению МБДОУ привлекается *«Совет активных родителей».*

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ, создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все являются активными организаторами и участниками образовательных отношений.

Задачи:

- 1) Организация взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- 2) Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) Участие в реализации проектов, организации образовательного процесса;
- 4) Создание условий для полноценного развития детей в дошкольном возрасте;
- 5) Осуществление дифференцированного подхода к семьям.

Работа Совета активных родителей строится на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя корректных форм обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход. Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать настроение.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Организация деятельности «Совета активных родителей»

Работа «Совета активных родителей» предполагает работу четырех родителей, которые выступают как связующее звено со всем родительским коллективом. Это ответственные за реализацию физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического направления развития детей.

В состав «Совета помощников» входят родители группы, которые избираются на родительском собрании. Все предложения, обращения, поступившие в Совет, регистрируются воспитателем. Воспитатели определяют повестку заседания Совета. На заседании решаются вопросы, которые касаются грядущих проектов, мероприятий, через что, и каким образом можно реализовать идею, кого привлечь для решения образовательных и воспитательных задач. Самое главное в этом процессе, дать свободу творчества родителям, предоставить возможность реализовать и проявить себя как педагога. Но важно, и вовремя направить и подсказать, не нарушая при этом «субъект - субъектных» отношений.

Организации сотрудничества с семьями «Группы риска».

Для достижения положительных результатов в образовательном процессе в МБДОУ создан клуб для работы с семьями «Группы риска» «Семейный очаг», направленные на «перестройку мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка.

Клуб выступает как структура детского сада и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии личности ребенка, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.

Цель клуба – создание условий для полноценного развития семьи.

Деятельность клуба охватывала несколько областей:

- здоровье ребенка;
- правовая культура детей и родителей; □ психология ребенка;
- воспитание ребенка в семье.

Основные формы работы:

- консультирование,
- мастер-классы,
- детско-родительские собрания,
- праздники,
- выставки,
- круглый стол,
- консультации,
- семинары-практикумы,
- тренинги,
- деловые игры и др.

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы,	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели

	картины мира дошкольников проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ОП ДОУ	наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком		
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	По плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Деятельностно - поведенческий компонент	Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года	Воспитатели
Рефлексивный	Самостоятельно обдумывают результаты	Анализ результатов удовлетворенности	Ежегодно в апреле	Педагог-психолог, воспитатели

29.3.5.2. События образовательной организации

События МБДОУ. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы

на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Месяц	Направления развития	Возрастные группы						Ответственные
		Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Патриотическое			Флешмоб «День знаний»				старший воспитатель, воспитатели
							День солидарности в борьбе с терроризмом День ученика	старший воспитатель, воспитатели
	Социальное	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладошки»				Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»		старший воспитатель, воспитатели
						Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»		Воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла в гости к нам пришла»	Литературный досуг «В гости бабушка пришла»			Экскурсия в библиотеку: «Музей зайца»		старший воспитатель, воспитатели
							Флешмоб «День учителя»	старший воспитатель, воспитатели
				День борьбы с терроризмом – 3 сентября				старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Как мы умеем ходить»	Развлечение: «Мы веселые ребята»					Воспитатели
	Трудовое			Трудовой десант: «Мы участок подметем – очень чисто уберем»				Воспитатели
Этико-эстетическое	Инсценировка песенки «Ладушки ладошки»		Выставка рисунков: «Осень красавица – всем нам осень нравится»				Воспитатели	
Октябрь	Социальное				Выставка детских рисунков: «Что такое хорошо и что такое плохо»		старший воспитатель,	

							воспитатели
				Акция ко Дню пожилого человека «Поздравь бабушку и дедушку»			старший воспитатель, воспитатели
						Экскурсия в школу: «День открытых дверей»	старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	Игра – инсценировка «Кукла Катя купается»				Встреч музеем: «Короб чудес»	старший воспитатель, воспитатели
						Библиотека: «Пора листопада», «Литературный час по стихам А. Барто»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Как мы умеем ползать»	Развлечение «Осенние забавы»			Физкультурное развлечение: «Осенняя спартакиада»	старший воспитатель, воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Сорока, сорока»	Праздник «Желтых листьев»				Воспитатели
Ноябрь	Патриотическое					Познавательное занятие: «День народного единства»	старший воспитатель, воспитатели
	Социальное		Игра-инсценировка: «Как машина зверят катала»			Встреча с музеем: «Хранители семьи и дома»	старший воспитатель, воспитатели
				День матери: выставки, чаепитие, акции			Воспитатели
	Познавательное		Развлечение «Загадки с грядки»			Соревнования: «Грамотный пешеход»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «К куклам в гости»		Веселые старты: «Мы сильные, ловкие, смелые»			Воспитатели
	Этико-	Инсценировка	Инсценированное	Фестиваль: «Ярмарка талантов»			старший

	эстетическое	потешки «Водичка, водичка»	развлечение: «Кто, кто в теремочке живет?»	Праздник осени: «Что нам осень принесла»			воспитатель, воспитатели
Декабрь	Патриотическое					Познавательные беседы: «Права ребенка»	Воспитатели
	Социальное	Игра – инсценировка: «Устроим кукле комнату»			Выставка макетов, рисунков по ПДД «Будь осторожен»		старший воспитатель, воспитатели
					Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»		Воспитатели
	Познавательное				Целевая экскурсия к пешеходному переходу»		старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое			Акция: «Наши окна лучше всех»			Воспитатели
	Этико- эстетическое		Инсценировка песенки: «Посреди двора – ледяная гора»			Мастер-класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Рождественская елка»	старший воспитатель, воспитатели
		Новогодний утренник «Здравствуй зимушка-зима!»					Муз. руководитель, воспитатели
Январь	Патриотическое					Встреча с музеем: «Рождественская сказка» - кукольное представление о праздновании Рождества Христова	старший воспитатель, воспитатели
	Социальное			Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»			Воспитатели
		День снеговика					
		Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»					
		Акция: «Мы говорим вам спасибо»					
	Всемирный день «Спасибо»						
Познавательное					Познавательный час о художниках иллюстраторах: «Кто рисует сказку нам»	Воспитатели	
Физкультурно- оздоровительное					Спортивно- оздоровительный праздник	старший воспитатель, воспитатели	

							«Муравейник»	
		Неделя здоровья						
	Трудовое			Акция: «Снежный городок»				Воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Зайчик»	Инсценировка песенки: «Пирожки»					Воспитатели
Февраль	Патриотическое	Праздник: «Широкая масленица»						старший воспитатель, воспитатели
				Праздник «День защитника Отечества»				Муз. руководитель, воспитатели
	Социальное	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»						Воспитатели
	Познавательное					Встреча с музеем: «Зеленый друг»		старший воспитатель, воспитатели
		Познавательное занятие «Международный день языка»						
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Поймай Петрушку»	Развлечение: «Зимние забавы»		Развлечение: папа, мама, я – спортивная семья»			
Этико-эстетическое	Инсценировка песенки: «Прокати, лошадка, нас»	Игра-инсценировка: «Стоит домик-теремок»						
Март	Патриотическое					Городской конкурс: «Это мой город»		старший воспитатель, воспитатели
		День рождение Дюймовочки: праздники, акции, вставки, подарки						старший воспитатель, воспитатели
	Социальное	Игра «Мы в кружочек встали»	Акция: «Птицам голодно зимой – их накормим мы с тобой»				Воспитатели	
	Познавательное						Экскурсия в школу: «Зеленый мир» (экологический центр)	старший воспитатель, воспитатели
Встреча с музеем: «Весну встречаем – птиц привечаем!»						старший воспитатель,		

							воспитатели
						Интеллектуально-спортивный праздник: «Будь осторожен»	старший воспитатель, воспитатели
						Ежегодная конференция ШНО «ЮНИС»	старший воспитатель, воспитатели
						Интеллектуальный турнир «Слоненок» детский сад - школа	старший воспитатель, воспитатели
						Спортивный праздник «Малышок»	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Догони собачку Жучку»	Развлечение: «Прогулка с птичкой»	Весенняя спартакиада			старший воспитатель, воспитатели
						Интеллектуально-спортивный конкурс: «Школа безопасного выживания»	
	Трудовое			Конкурс: «Книга своими руками»			Воспитатели
	Этико-эстетическое	Инсценировка потешки: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки»	Пальчиковый театр: «Теремок»	Выставка детского творчества: «Вестники весны» (детские поделки перелетных птиц)			Воспитатели
				Утренники «Мамин праздник»			
Апрель	Патриотическое			Познавательные занятия: «День космонавтики»			Воспитатели
	Социальное	Игра – инсценировка: «День рождение Куклы Кати»		День смеха: «Нам весело, мы вместе»			Муз. руководитель, воспитатели
	Познавательное					Соревнования: «Грамотный пешеход»	старший воспитатель,

							воспитатели	
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Поймай мячик»	Развлечение: «Мы за солнышком шагаем»				Воспитатели	
	Трудовое			Акция: «Чудеса для детей из ненужных вещей»			старший воспитатель, воспитатели	
	Этико-эстетическое		Развлечение: «Три медведя»			Мастер – класс по лепке и росписи глиняной игрушки: «Пасхальный кулич»		
Май	Патриотическое				Акция: поздравительная открытка ветерану		старший воспитатель, воспитатели	
					Городской конкурс «Салют Победы!»			
	Социальное	Инсценировка песенки «Разноцветные флажки»					Выпускной вечер «До свидания детский сад»	старший воспитатель, воспитатели
					Социально-коммуникативные игры: «Играем вместе»		Воспитатели	
	Познавательное		Театральное представление: «Волк и семеро козлят»			Встреча с музеем: «Пчелы чудо природы»		старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение: «Вот как мы умеем»	Развлечение: «Солнышко посвети»					Воспитатели
Этико-эстетическое		Развлечение: «На весенней полянке»					Воспитатели	
Июнь	Патриотическое	День России –12.06					Муз. рук., воспитатели	
		Праздник «Троица. День русской березки»						
	Социальное			Праздник «Ты мой друг и я твой друг – это знают все вокруг» (Международный день друзей)			Муз. руководитель, воспитатели	
Трудовое			Акция: «Мы природу бережем – очень чисто уберем». (Международный день охраны окружающей среды)			Воспитатели		

	Этико-эстетическое	Праздник: «День защиты детей»		Муз. руководитель, воспитатели
Июль	Физкультурно-оздоровительное	День Нептуна		Муз. руководитель, воспитатели
	Этико-эстетическое	День семьи, любви и верности		Муз. руководитель, воспитатели
Август	Патриотическое		День государственного флага	старший воспитатель, воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное	День физкультурника		старший воспитатель, воспитатели
	Этико-эстетическое	Праздник «До свидание, лето красное»		Музык. руковод., воспитатели

МБДОУ реализует программы: социально-гуманитарного и художественного развития, которые направлены на самореализацию личности ребенка, ее социализацию, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, вовлечение детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, выбирается та форма взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности.

Использование системно-деятельностного метода помогает в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование дружеских отношений, коммуникативных навыков и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 11.

Традиции детского сада.

Мероприятия, в которых участвует большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Традиции детского сада обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя поэзии и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «В здоровом теле - здоровый дух», «День подвижных игр», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством П.И. Чайковского», «В стране литературных героев».
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Процесс воспитания строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социально-нравственное, эстетическое развитие. Программа создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью является то, что новая организация воспитательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности, которые направлены на:

- создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения своими результатами.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в

Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Сюжетная игра.

Специфика игровой деятельности требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются, усложняются на протяжении всего дошкольного детства.

Игра с правилами

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже

время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Познавательная-исследовательская деятельность

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательной исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Поисково-исследовательская лаборатория

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет цепочку рассуждений, бесед, наблюдений. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательная-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Проектная деятельность

Основной целью этой деятельности является формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Игры-путешествия используются в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т. п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в «путешественников», «индейцев», «обитателей подводного царства» и т. д.

Занятия-сказки. Ребенок живет в мире фантазии, сказки. Для большинства детей метафора — это знакомая реальность, так как детство наполнено сказками, анимационными фильмами, сказочными героями. Воображение — это внутренний мир детей, врожденный естественный процесс, при помощи которого они учатся понимать окружающий их мир, толковать его смысл. Контакт с глубинным уровнем сказки не простой. Образы в сказках воздействуют одновременно на сознание и на подсознание, что предоставляет дополнительные возможности во время общения. Особо это важно для психолого-коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создать эффективную ситуацию общения. Дошкольное образование наполнено сказками, ну а еще праздник сказки в детском саду является великолепным средством для снятия психоэмоционального напряжения и психогигиены ребенка.

Занятия-сюрпризы. В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Занятием является интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;

➤ размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

➤ озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;

➤ благоустройство групповых помещений;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

➤ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

29.3.7. Социальное партнерство

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ № 11 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»	Апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей на основе парциальной программы математического развития дошкольников «ИЮюгралочка». Повышение профессиональной компетентности педагогов.	- онлайн-форумы, - вебинары, - олимпиады, - дни открытых дверей
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
ИМЦ управления образования г. Коврова	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	- ГМО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение выполнения «Концепции содержания	- научно-практические конференции

	<i>непрерывного образования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - семинары - взаимопосещения открытых мероприятий - экскурсии - посещение музея - родительские собрания в подготовительных к школе группах
<i>КДТ «Дегтяревец»</i>	<i>Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выставки, конкурсы - фестивали детского творчества - посещение спектаклей - концертов
<i>Библиотека семейного чтения им. Ю. Сеницына, экологическая библиотека</i>	<i>Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники
<i>ФОК</i>	<i>Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования
<i>ГИБДД ОМВД России по г. Ковров Пожарная часть № 8</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - тематические беседы - развлечения и праздники

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации рабочей программы воспитания.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МБДОУ № 11. В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; ➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ➤ регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; ➤ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация воспитательной деятельности в МБДОУ; ➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ➤ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ➤ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ➤ организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ➤ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; ➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ➤ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ➤ организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий МБДОУ; ➤ участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований обучающихся; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проектирование и реализация воспитательных программ; ➤ построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ➤ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ➤ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. ➤ группой с целью вовлечения детей в образовательный процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ➤ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. ➤ умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. ➤ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ➤ сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ➤ развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ➤ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. ➤ разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. ➤ проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. ➤ формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. ➤ разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. ➤ изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. ➤ организация активного отдыха воспитанников.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. ➤ организация музыкального воспитания воспитанников. ➤ оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и

	<p>самовыражения воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей. ➤ организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); ➤ организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение. ➤ дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем - логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. ➤ организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. ➤ осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. ➤ организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. ➤ обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Устав МБДОУ № 11.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 11.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 11.
- Договор об образовании.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план работы МБДОУ.
- Договора по взаимодействию с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 11

4.1. Условия реализации ОП МБДОУ:

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в МБДОУ компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийное оборудование являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в МБДОУ созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	- Игры и игрушки - Учебные пособия - Мультимедийное оборудования
2	Спортивное оборудование и инвентарь	- Мячи, скакалки, обручи - Гимнастические маты - Нетрадиционное оборудование - Гимнастические палки - Шведская стенка
3	Музыкальные инструменты	- Фортепьяно - Синтезатор - Музыкальный центр - Детские музыкальные инструменты - Пособия для театральной деятельности
4	Учебно-наглядные пособия	- Демонстрационные картины - Тематические книги - Обучающие плакаты
5	Компьютерное оборудование, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	- Компьютеры - Ноутбук - подключение к Интернет
6	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	- Художественная литература - Энциклопедии - Иллюстративный материал и др.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательная область	Методический материал
1	Физическое развитие	Демонстрационные пособие Летние виды спорта Зимние виды спорта
2	Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Кем быть» С - Пб Детство-Пресс, 2015 Демонстрационный материал «Все работы хороши» С-

		<p>Пб Детство - Пресс, 2015 Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» С – Пб Детство - Пресс, 2015</p>
2	Речевое развитие	<p>Раздаточный и наглядный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к азбуке и «Здравствуй мир». Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родная природа • Осень • Лето • Профессии Мир в картинках • Автомобильный транспорт • Животные средней полосы • Животные (домашние питомцы) М.: Мозаика - Синтез, 2003 <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовая техника • Одежда • Игрушки • Мебель • Съедобные грибы • Домашние животные • Птицы • Домашние птицы • Ягоды • Садовые цветы • Насекомые Екатеринбург: «Страна фантазий», 2014 <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кустарники декоративные и плодовые • Электроприборы • Первоцветы • Инструменты
4	Познавательное развитие	<p>Дидактический материал для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша • Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для старших» • Игры с логическими блоками «Давайте вместе поиграем» • Цветные счетные палочки Кюизенера • Кростики • На золотом крыльце • Логическая мозаика • Маленький дизайнер 2015 • Соты Кайе • Логика и цифры • Играем в математику • Кубики «Хамелеон» • Кубики для всех «Загадка» • Кубики для всех «Уголки» • Кубики для всех «Собирайка» • Логический экран с блоком приложений: мир вокруг, живая природа, четыре стихии, истоки русской культуры <p>Раздаточный и демонстрационный материал «Игралочка» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.</p>

		Комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир». Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад – 2100». Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста, раздел «Величина». Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В., 2014. г. Екатеринбург.
5	Художественно эстетическое развитие	Пресс, 2014 Альбом. Знакомим детей с пейзажной живописью. С-Пб.: Детство–Пресс, 2014 Демонстрационный материал «Знакомим с портретной живописью» С-Пб Детство-пресс 2014 Демонстрационный материал «Знакомим с пейзажной живописью» С - Пб Детство-пресс 2014 Демонстрационный материал Знакомим с натюрмортом С-Пб Детство-пресс 2014 Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. Айрис-пресс, 2014. Демонстрационный материал И.А. Лыкова «Апликация», «Лепка», «Рисование». Издательский дом «Цветной мир», 2014. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству Издательство «Страна фантазий», 2014

Методическое обеспечение работы по взаимодействию с родителями соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».¹

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МБДОУ.

П.30

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

¹ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.– 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и владения ИКТ-технологиями. Для организации психолого-педагогических условий дошкольное отделение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Руководящие и педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень.

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Владеют современными технологиями и методиками дошкольного и специального (коррекционного) образования: здоровьесбережения, продуктивного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; личностно-ориентированного, сотрудничества, проектной деятельности, методы и формы мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками; эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности при организации образовательного процесса со всеми его субъектами.

Большинство педагогов владеют и применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях решения учебно-познавательных и профессиональных задач. Аттестация руководящих и педагогических кадров проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

(П.31)

https://drive.google.com/file/d/1TYETfv-j2A1Z1Fv-gjH6qRwYPPGReFq8/view?usp=drive_link

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ представлены в разделе «Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ».

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП МБДОУ.

П.32

https://drive.google.com/file/d/1SS9vteHoHnK_wQ_RM-w19LKGdxmj3JfO/view?usp=drive_link

Здание 2-х этажное панельное. Кровля совмещенная, рулонная. Фундамент – железобетонные плиты, сваи. Межэтажные перекрытия – сборные железобетонные плиты.

Площадь территории МБДОУ обнесена металлическим забором высотой 120 см., общая площадь земельного участка составляет 7150м². Фасадная сторона здания (южная) обращена на ул. Космонавтов, северная сторона здания на ул. Зои Космодемьянской. Окна первого этажа здания не имеют металлических решеток. На вахте (у сторожа) имеются кнопки экстренного вызова милиции с выводом на центральный пульт вневедомственной охраны УВД по городу Коврову. Входные двери основного входа металлические, запасные выходы из здания деревянные и изнутри запорными устройствами для экстренного открывания.

Проектная мощность МБДОУ, используемая в образовательных целях: 1184 кв.м.

В планировочной структуре здания соблюдается групповая изоляция. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната.

- количество групп с отдельными спальнями и групповыми – 7 (5 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы раннего возраста);
 - физкультурно-музыкальный зал - 1;
 - кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда - 1;
- МБДОУ оборудовано медицинским кабинетом и пищеблоком и прачечной. На территории имеются:
- прогулочные участки -7; - спортивная площадка – 1.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видео наблюдение.

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно - пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

4.1.4. Материально-технического условия реализации ООП ДО МБДОУ.

П.33

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты-7 шт.			
1	Групповая комната	- Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - экспериментирование - трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	- Детская мебель в соответствии с СанПиН - Центры развития - Игровой материал - Дидактический материал - игровые модули - Музыкальный центр, аудиозаписи - Рециркулятор - Канцелярские принадлежности и расходочный материал для организации ООД
2	Спальное помещение	- Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	- Спальная мебель; - «Дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
3	Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей - выставки детского творчества	- Родительский центр; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей - Детская мебель в соответствии с СанПиН
4	Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- Инвентарь для замачивания, - Полотенцесушители, - Предметы личной гигиены, - Зеркала
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	- ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения	- Фортепиано, - Музыкальные центры - Синтезатор - Музыкальные инструменты,

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Педсоветы, семинары и пр. мероприятия для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Стулья детские и взрослые, - Ковер. - Мультимедийное оборудование - Интерактивная доска
	Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по физическому развитию - Тематические досуг и развлечения - Праздники - Соревнования - Индивидуальная работа с детьми - Открытые мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка - Кубы деревянные разного размера; - Корзины с резиновыми мячами; - Гимнастические скамейки; - Стеллаж для спорт инвентаря: - Гимнастические палки; - Стойка с обручами малыми; - Фитомячи; - Барьеры разной высоты; - Пианино; - Скакалки детские, большие; - Обручи среднего размера; - Мячи малого диаметра; - Мешочки с песком; - Кегли, конусы, кубики; - Гантели - Гимнастические маты
	Центр двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> - Стационарный спортивный уголок - Канат - Вереvoчные лестницы - Гимнастические кольца - Лестницы для лазания - Спортивные маты
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер - Шкафы для хранения методических, пособий, литературы - Наглядно-демонстрационный материал - Выставка предметов народного прикладного искусства - Выставка новинок методической литературы - Письменные столы, - Стол большой для заседаний, стулья
	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия - Ноутбук, компьютер
	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский

		<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Стулья детские - Настенное зеркало - Шкаф для хранения пособий - Стеллажи для хранения детских игр, игрушек, пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Настенные лампы - Настольная лампа с изменением угла освещенности - Зонды логопедические - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио и видео кассет, CD и DVD-дисков - Музыкальный центр
	Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации - Материал для психолого-педагогического обследования детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские - Шкаф для хранения пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио и видео кассет, CD и DVD-дисков - Музыкальный центр
	Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медицинской сестры, - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Столы письменные - Шкаф для одежды, - Шкаф канцелярский, - Раковина умывальная, - Полотенцедержатель. - Весы напольные - Ростомер
	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями, сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников
Территория МБДОУ			
	Прогулочная площадка – 7 шт.	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Самостоятельная деятельность детей – Поисковая деятельность – Трудовая деятельность – Индивидуальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Пеньки разной высоты – Веранда тeneвая – Песочница – Лесенки – Деревянные домики – Машина деревянная – Лодка – Качели – Горка – Стол и скамеечки
	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Лестница гимнастическая - Дуги для подлезания - Оборудование для организации спортивных игр: футбол, в баскетбол

		- ООД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа	- Турник спортивный - Мишень навесная
	Огород	- Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Грядки Ограждение, лавочки, чучело
	Цветник		Клумбы
	Экологическая тропа		Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами
	«Птичья столовая»		Кормушки, скворечники
	Автогородок		Размеченная на асфальте автодорога, дорожные знаки

Все объекты МБДОУ обеспечены средствами обучения и воспитания для проведения практических занятий с воспитанниками, а так же для обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной деятельности детей.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.	Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Коломийченко Л.В.	«Дорогой света и добра». Программа социально - коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Коломийченко Л.В.	Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь – враг. Уч. метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2014.
Монякова О.А.	<i>Ковровский музейный сборник. Выпуск I. – Под общей редакцией директора КИММ Моняковой О.А. - Ковров «Машитекс», 2007.-272с.</i>

Отдел краеведческих исследований Центральной городской библиотеки г. Владимира	Воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. М: - 2010. – 344 с.
В.В. Почукаева, Е.Л. Харчевникова	Тропинка: Хрестоматия по литературному чтению. Произведения писателей и поэтов Владимирского края для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Владимир, 2000 – 256 с.
Г.В. Латышев	Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края: Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд., 1988. - 288 с.
В.В. Бахирев, И.И. Кирилов	Конструктор В.А. Дегтярев: За строками биографии. – М.: Воениздат, 1979. – 192 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	«Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
Касаткина Е.И., Лыкова И.А.	Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Рыжова Н.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
Рыжова Н.А.	Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
Рыжова Н.А.	Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2014.
Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.	Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
Рыжова Н.А.	Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 20014.
Савенков А.И.	Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2014.
Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2014.
Савенков А.И.	Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2014.
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Образовательная программа развития познавательноисследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй мир!».
Куликовская И.Э, Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с
Савенков А.И.	Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
Савенков А.И.	Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
Савенков А.И.	Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.

Методическое обеспечение проекта «Памяти героев Отечества посвящается»

Автор	Название
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
А.П. Казаков, Т.А. Порыгина	Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. М, 2009г.
Евдокимова Е.	Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! Е. Евдокимова //Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008.
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина? М, 2004 г.
Монякова О.А.	Ковровский музейный сборник. Выпуск I. – Под общей редакцией директора КИММ Моняковой О.А. - Ковров «Машитекс», 2007.-272с.
Отдел краеведческих исследований Центральной	Воспоминания участников Великой Отечественной войны и труженников тыла. М: - 2010. – 344 с.

<i>городской библиотеки г. Владимира</i>	
<i>В.В. Почукаева, Е.Л. Харчевникова</i>	<i>Тропинка: Хрестоматия по литературному чтению. Произведения писателей и поэтов Владимирского края для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Владимир, 2000 – 256 с.</i>
<i>Г.В. Латышев</i>	<i>Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края: Ярославль: Верх. Волж. кн. изд., 1988.- 288 с.</i>
<i>В.В. Бахирев, И.И. Кирилов</i>	<i>Конструктор В.А. Дегтярев: За строками биографии. – М.: Воениздат, 1979. – 192 с.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название
<i>Журова Л.Е.</i>	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2014.
<i>Журова Л.Е.</i>	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2014.
<i>Журова Л.Е.</i>	Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2014.
<i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i>	Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ВентанаГраф, 2014.
<i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i>	Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<i>Ушакова О.С.</i>	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Автор	Название
<i>Буренина А.И.</i>	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.

<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i>	Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
<i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А.</i>	Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>	Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто посетит на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
<i>Лыкова И.А.</i>	Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.</i>	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А.</i>	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i>	Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>	Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i>	Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
<i>Тютюнникова Т.Э.</i>	Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
<i>Тютюнникова Т.Э.</i>	Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
<i>Тютюнникова Т.Э.</i>	Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки- бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.

Тютюнникова Т.Э.	Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э.	Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
Тютюнникова Т.Э.	«Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э.	С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э.	Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э.	Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
Тютюнникова Т.Э.	Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2014.
Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги. М, 2014
Грушина Л.	Игрушки в интерьере Мастерилка. М. Карануз 2014
Грушина Л.	Что имеем, то храним. Мастерилка. М. Карануз 2014
Корнева Г.	Бумага: Играем. Вырезаем, клеим. С-Петербург Кристалл 2014
Корнева Г.	Поделки из бумаги С-Петербург Кристалл 2014
Крулехт М.	Дошкольник и рукотворный мир С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
Мусиенко С., Бутылкина Г.	Оригами в детском саду М. Линка-Пресс 2014
Соколова С.	Азбука оригами. М. Эксмо 2014
Соколова С.	Оригами для дошкольников. С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
Соколова С.	Оригами для старших дошкольников. С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
Хайнс К.	Домашний кукольный театр: куклы, раскладные игрушки, открытки, сюрпризы. М. ООО Росмен-пресс 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Бойко В.В.	Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.
Бойко В.В.	Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа, подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2014.
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2014. Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.
Рунова М.А.	Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.
М.Д. Маханева	Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 108 с.

<i>М.Н. Щетинин</i>	<i>Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин.- М.: Айрис-пресс, 2014.-112с.</i>
<i>М.Ю. Картушина</i>	<i>Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.</i>
<i>Бочарова Н.И.</i>	<i>Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.- 96 с.</i>
<i>Яковлева Л.В.</i>	<i>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч./ Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</i>
<i>Н.В. Сократов</i>	<i>Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебн. Пособие/Под. общ. ред. Н.В. Сократова. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 224 с.</i>
<i>Никишина И.В.</i>	<i>Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением И.В. Никишина. – М.: «Планета, 2014.-408 с.</i>

4.1.4 Перечни.

П.33

https://drive.google.com/file/d/1h00Mh5rUrWDrRiXl-XlvKn12n_h47QMg/view?usp=drive_link

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП МБДОУ.

П. 34

https://drive.google.com/file/d/1klyVSavEPhKWMHjD06WbpsPOi8KYhPG4/view?usp=drive_link

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Анализ кадрового состава

Педагогический состав - 14 из них:

старший воспитатель - 1

воспитатели - 9

специалисты – 4 из них:

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

музыкальный руководитель - 1

Распределение педагогического персонала по уровню образования

высшее	из них педагогическое	из них педагогическое (дошкольное)	среднее профессиональное	из них педагогическое (дошкольное)	среднее образование
10	10	1	4	2	-

Наличие квалификационной категории

Высшая категория – 9 человек

Первая категория – 5 человек

Без категории – 0 человек

Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Группа, название	ФИО сотрудника	Должность	Возрастная группа
1	Группа № 1 «Солнышко»	Безлихотнова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Общеразвивающая вторая группа раннего возраста
		Ершова Елена Вячеславовна	Воспитатель	
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
2	Группа № 2 «Смешарики»	Корнева Валентина Романовна	Воспитатель	Общеразвивающая первая младшая группа
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
3	Группа № 3 «Знайки»	Логина Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Общеразвивающая вторая младшая группа
		Фролова Светлана валерьевна	Воспитатель	
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
		Дульцева Наталья Евгеньевна	Муз. руководитель	
		Калинина Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	
		Ильина Светлана Васильевна	Учитель-логопед	
4	Группа № 4 «Семицветик»	Полушкина Алена Васильевна	Воспитатель	Общеразвивающая вторая младшая группа
		Авдеева Светлана Алексеевна	Воспитатель	
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
		Дульцева Наталья Евгеньевна	Муз. руководитель	
		Калинина Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	
		Ильина Светлана Васильевна	Учитель-логопед	
5	Группа № 5 «Колокольчик»	Логина Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Общеразвивающая средняя группа
		Фролова Светлана Валерьевна	Воспитатель	
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
		Дульцева Наталья Евгеньевна	Муз. руководитель	
		Калинина Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	
		Ильина Светлана Васильевна	Учитель-логопед	
6	Группа № 6 «Веснушки»	Волкова Оксана Сергеевна	Воспитатель	Общеразвивающая старшая группа
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
		Дульцева Наталья Евгеньевна	Муз. руководитель	
7	Группа № 7 «Пчелки»	Козачинская Наталья Михайловна	Воспитатель	Общеразвивающая подготовительная к школе группа
		Шевчук Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	
		Дульцева Наталья Евгеньевна	Муз. руководитель	

Рабочая нагрузка педагога

№ п/п	Возрастная группа	Площадь группы	Количество педагогов	Количество детей	Нагрузка на одного педагога
1	Вторая группа раннего возраста № 1	50	2	20	1/20
2	Первая младшая группа № 2	72	1	24	1/12
3	Подготовительная к школе группа № 7	42	1	24	1/24
4	Вторая младшая группа № 3	42	1	21	1/21
5	Вторая младшая группа № 4	52	2	26	1/13
6	Средняя группа № 5	42	2	26	1/13
7	Старшая группа № 6	46	1	20	1/20

Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров МБДОУ

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	- Участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - участие в инновационной работе; - повышение квалификации; - аттестация педагогических кадров; - участие в конкурсах, фестивалях, флешмобах; - методическая работа с молодыми педагогами.	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования (Приложение)
Педагог-психолог	- Участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу;		
Учитель-логопед	- обмен педагогическим опытом;		
Музыкальный руководитель	- участие в инновационной работе; - повышение квалификации;		
Инструктор по физической культуре	- участие в конкурсах, фестивалях, флешмобах; - участие в методических объединениях		

Повышение профессиональной подготовки педагогов

С целью создания оптимальных условий для организации образовательной деятельности в МБДОУ, а так же в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями на 15 ноября 2013 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения в МБДОУ № 11

организуется повышение квалификации педагогических работников.

На 01.09.2022 г. все педагоги прошли курсовую подготовку с целью реализации ФГОС ДО.

План курсовой подготовки на 2025 г.

ФИО педагога, должность	Наименование курсов	Номер курсов	Примерные сроки КПК
Васева Лилия Владимировна старший воспитатель	Стратегия развития дошкольной образовательной организации: методический аспект	82	8-12 сентября 6-10 октября
Корнева Валентина Романовна воспитатель	Специфика организации образовательного процесса в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	87	31 марта – 4 апреля 21-25 апреля
Безлихотнова Татьяна Викторовна воспитатель	Специфика реализации детских видов деятельности в группах раннего возраста	91	8-10 октября 29-31 октября
Волкова Оксана Сергеевна воспитатель	Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	100	1-3 октября 18-20 ноября

План аттестации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Планируемая категория
1	Полушкина А.В.	Воспитатель	Первая	Первая
2	Корнева В.Р.	Воспитатель	Первая	Первая

4.1.6. Финансовые условия обеспечения Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

П.35

https://drive.google.com/file/d/167ZK3LQWihwyvRILBohyGldAhoferlxO/view?usp=drive_link

МБДОУ работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста от 1 до 2 и с 2 до 3 лет проводится в первую и во вторую половину дня, продолжительностью 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей с 3 до 4 лет 30 минут в день. Один раз в неделю проводится образовательная деятельность по двигательной деятельности во вторую половину дня (с 16.00 до 16.15). Продолжительность образовательной деятельности для детей с 4 до 5 лет – 40 минут. Два раза в неделю (вторник, четверг) проводится образовательная деятельность по двигательной активности во второй половине дня (с 16.00 до 16.20). Продолжительность образовательной деятельности для детей с 5 до 6 лет – 45 минут. Два раза в неделю (понедельник, среда), во второй половине дня проводится: образовательная деятельность по двигательной активности, продолжительностью 25 минут (с 15.15 до 15.40), кружковая деятельность продолжительностью 25 минут (Познавательно-исследовательская деятельность «ЮНИС» - вторник; Художественно-эстетическое развитие «Волшебный мир оригами» - пятница). Продолжительность образовательной деятельности для детей с 6 до 7 лет – 1ч. 30 минут. Два раза в неделю (вторник,

четверг), во второй половине дня проводится: образовательная деятельность по двигательной активности, продолжительностью 30 минут (с 15.15 до 15.45), кружковая деятельность продолжительностью 30 минут (Познавательно-исследовательская деятельность «ЮНИС» - понедельник; Художественно-эстетическое развитие «Волшебный мир оригами» - пятница).

В летний период вся образовательная деятельность (художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности) проводится на прогулочном участке.

Расписание образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году

День недели	Время проведения	Возрастная группа	
		2 группа раннего возраста № 1	1 младшая группа № 2
Понедельник	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Познавательное развитие: конструирование	Художественно-эстетическое развитие: лепка/рисование
	16.00-16.10/ 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Физическое развитие: физическая культура
Вторник	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Речевое развитие: развитие речи	Речевое развитие: развитие речи
	16.00-16.10/ 16.20-16.30	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие
Среда	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
	16.00-16.10/ 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Физическое развитие: физическая культура
Четверг	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	Речевое развитие: ознакомление с художественной литературой и фольклором
	16.00-16.10/ 16.20-16.30	Физическое развитие: физическая культура	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие
Пятница	9.00-9.10/ 9.20-9.30	Речевое развитие: ознакомление с художественной литературой и фольклором	Познавательное развитие: конструирование
	16.00-16.10/ 16.20-16.30	Физическое развитие: физическая культура	Физическое развитие: физическая культура

Расписание образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году

	2 младшая группа № 5	Средняя группа № 6	Старшая группа № 7	Подготовительная к школе группа № 3	Подготовительная к школе группа № 4
Понельник	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие: рисование / лепка	9.00- 9.20 Художественно-эстетическое развитие: рисование / лепка	9.00 – 9.25 Физическая культура	9.00 – 9.30 Познавательное развитие: РЭМП	9.00 - 9.30 Познавательное развитие: РЭМП
	10.20 – 10.35 Физическая культура (на прогулке)	9.30 – 9.50 Физическая культура	9.35 – 10.00 Познавательное развитие: РЭМП	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка	9.40 – 10.10 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
			16.00 – 16.25 Познавательное развитие: конструирование	11.10 – 11.40 Физическая культура (на прогулке)	10.20 – 10.50 Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.15 Физическая культура	9.00 – 9.20 Познавательное развитие: РЭМП	9.00 – 9.25 Речевое развитие: ознакомление с художественное литературой и фольклором	9.00 – 9.30 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.30 Речевое развитие: развитие речи
	9.25-9.40 Познавательное развитие: РЭМП	10.20 – 10.40 Физическая культура (на прогулке)	9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.40 – 10.10 Социально-коммуникативное развитие: приобщение к разным видам социальной культуры	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие: рисование/лепка
			17.00 – 17.25 Физическая культура (на прогулке)	16.00-16.30 Музыкальное развитие	11.10 – 11.40 Физическая культура (на прогулке)
Среда	8.25-8.40 Музыкальное развитие	8.45-9.05 Музыкальное развитие	8.45 – 9.10 Социально-коммуникативное развитие: приобщение к разным видам социальной культуры	9.00-9.30 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30 Речевое развитие: ознакомление с художественное литературой и фольклором
	9.10 – 9.15 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.25 – 9.45 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.15 - 9.40 Музыкальное развитие	9.45-10.15 Музыкальное развитие	9.40 – 10.10 Познавательное развитие: РЭМП
			16.00 – 16.25 Художественно-эстетическое развитие: лепка	10.25 – 10.55 Художественно-эстетическое развитие: аппликация / художественный труд	10.20-10.50 Музыкальное развитие

	2 младшая группа № 5	Средняя группа № 6	Старшая группа № 7	Подготовительная к школе группа № 3	Подготовительная к школе группа № 4
Четверг	9.00 – 9.15 Физическая культура	9.00 – 9.20 Речевое развитие: развитие речи	9.00 – 9.25 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30 Познавательное развитие: РЭМП	9.00 - 9.30 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
			9.35 – 10.00 Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.40 – 10.10 Речевое развитие: ознакомление с художественной литературой и фольклором	9.40 – 10.10 Физическая культура
	9.25 – 9.40 Речевое развитие: развитие речи / ознакомление с художественной литературой и фольклором	16.00-16.20 Музыкальное развитие	16.30-16.55 Музыкальное развитие	10.20 – 10.50 Физическая культура	10.20 – 10.50 Познавательное развитие: конструирование
Пятница	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие: аппликация / художественный труд	9.00-9.20 Физическая культура	9.00 – 9.25 Речевое развитие: развитие речи	9.00 – 9.30 Речевое развитие: развитие речи	9.00 – 9.30 Социально-коммуникативное развитие: приобщение к разным видам социальной культуры
			9.35 – 10.00 Физическая культура	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие: конструирование	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие: аппликация / художественный труд
	16.00-16.15 Музыкальное развитие	9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие: аппликация / художественный труд	16.00 – 16.25 Художественно-эстетическое развитие: аппликация / художественный труд	10.20 – 10.50 Физическая культура	16.20-16.50 Музыкальное развитие
Всего	10	10	15	15	15

Режим дня на холодный период года в дошкольных группах

Группы	Режимные моменты	2 младшая группа № 3	2 младшая группа № 4	Средняя группа № 5	Старшая группа № 6	Подготовительная группа № 7
	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-7.35	6.00-7.50	6.00-8.20
	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	8.10-8.15	-	-
	Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50
	Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		9.25-9.40	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50*
	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-9.55	9.40-9.55	-	-	-
	Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	10.10-10.20	-
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Время прогулки сокращено при неблагоприятных погодных условиях. При температуре ниже 15 ⁰ С - игры и труд в группе. Возвращение с прогулки	10.05-11.50	10.05-11.50	10.00-12.00	10.20-12.20	10.50-12.20
	Игры, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.10	-	12.20-12.35
	Обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.35-13.00
	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35
	Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
	Занятия (см. примечание)	16.00-16.15*	16.00-16.15*	16.00-16.20*	16.00-16.25*	16.00-16.30*
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-17.00	16.25-17.00	-
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.00	16.45-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00
	Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
	На занятие	30 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	45 мин.
	На прогулку	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин	3ч.00мин
	На игры, самостоятельную деятельность детей (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	5ч.45 мин. (без доп. услуг)	5ч.45 мин. (без доп. услуг)	5 ч.40 мин. (без доп. услуг)	5ч.40 мин. (без доп. услуг)	5ч.45 мин. (без доп. услуг)

Режим дня на теплый период года в дошкольных группах

Группы	2 младшая группа № 3	2 младшая группа № 4	Средняя группа № 5	Старшая группа № 6	Подготовительная группа № 7
Режимные моменты					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.05	6.00-8.05	6.00-7.35	6.00-7.50	6.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	7.35-7.45	7.50-8.00	8.05-8.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	7.45-8.20	8.00-8.20	8.15-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10
Занятия на прогулке	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Водные процедуры, совместная деятельность с детьми: игры, общение	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
На занятия	30 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	45 мин.
На прогулку	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин	3ч.00мин
На игры, самостоятельную деятельность детей (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	5ч. 30 мин.	5ч. 30 мин.	5 ч.35 мин.	5ч.15 мин.	5ч.15 мин.

Режим дня на теплый период года в группах раннего возраста

Группы	Режимные моменты	2 группа раннего возраста № 1	1 младшая группа № 2
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.05	6.00-8.05
	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.10	8.40-9.10
	Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	9.10-10.40	9.10-10.40
	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40	9.10-9.20
		9.45-9.55	9.30-9.40
	Второй завтрак	9.55-10.05	9.50-10.00
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	10.40-11.30	10.40-11.30
	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
	Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00
	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30	16.20-16.30
		16.40-16.50	16.40-16.50
	Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
	Прогулка с родителями	18.00-19.00	18.00-19.00
	На занятия	20 мин.	20 мин.
	На прогулку	4ч.30мин.	4ч.30мин.
	На самостоятельную деятельность детей, игры (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	5ч.40 мин.	5ч.40 мин.

Режим дня на холодный период года в группах раннего возраста

Группы	Режимные моменты	2 группа раннего возраста № 1	1 младшая группа № 2
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.05	6.00-8.05
	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	9.30-9.45	9.30-9.45
	Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Время прогулки сокращено при неблагоприятных погодных условиях. При температуре ниже 15 ⁰ С - игры и труд в группе.	10.00-11.30	10.00-11.30
	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	11.30-12.15
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00
	Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
	Прогулка с родителями	18.00-19.00	18.00-19.00
	На занятия	20 мин.	20 мин.
	На прогулку	3ч. 00 мин.	3ч. 00 мин.
	На самостоятельную деятельность детей, игры, общение (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	5ч.00 мин.	5ч.00 мин.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Виды детской деятельности Обязательная часть программы	2 группа раннего возраста		1 младшая группа	
		Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность (мин)	Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная	2	20	2	20
Речевое развитие	Коммуникативная	1	10	1	10
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	10	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	1	10	1	10
	Музыкальная	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная	2	20	2	20
Итого:		9	1 ч. 30 мин.	9	1 ч. 30 мин.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Физическое развитие	Двигательная (Программа «Растишка»)	1	10	1	10
Итого:		1	10 мин.	1	10 мин.

Образовательные области	Виды детской деятельности Обязательная часть программы	2 младшая группа		Средняя группа	
		Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность (мин)	Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим	1	15	1	20
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	1	20
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	2	30	2	40
	Музыкальная	2	30	2	40
Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60
Итого:		9	2 ч.15 мин.	9	3 ч.00 мин.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Познавательное	РЭМП	1	15	1	20

развитие	(Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»)				
Итого:		1	15 мин.	1	20 мин.

Образовательные области	Виды детской деятельности Обязательная часть программы	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность (мин)	Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим, конструирование	2	50 мин	3	1 ч. 30 мин.
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой и фольклором)	3	1ч.15 мин	3	1 ч.30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	3	1ч.15 мин.	2	1 ч. 00 мин.
	Музыка	2	50	2	1 ч. 00 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к разным видам социальной культуры	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная	3	1 ч.15 мин.	3	1 ч. 30 мин.
Итого:		14	5 ч. 50 мин.	14	7 ч. 00мин.
Виды детской деятельности Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность (мин)	Недельная образоват. нагрузка	Продолжительность
Познавательное развитие	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»)	2	50	2	60
Социально коммуникативное развитие	Приобщение к разным видам социальной культуры («Совенок»)	-	-	1	30
Итого:		2	0 ч. 50 мин.	3	0 ч. 90 мин.

4.3. Календарный план воспитательной работы

П.36

https://drive.google.com/file/d/1xwMRVCjgbC0jY_E3nX2IdaPG28wrpDZy/view?usp=drive_link

Пример календарного плана воспитательной работы на учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний
	2	День города
	3	Дары осени
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	День пожилых людей
	2	день учителя
	3	День защиты животных
	4	День отца
Ноябрь	1	День народного единства
	2	День матери в России
	3	День матери в России
	4	День Государственного герба РФ
Декабрь	1	День Конституции РФ
	2	Международный день художника
	3	Зимние приметы
	4	Мастерская Деда Мороза
Январь	1	Неделя зимних игр и забав
	2	Новый год и Рождество
	3	Зимующие птицы
	4	День снеговика
Февраль	1	День российской науки
	2	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
	3	Международный день языка
	4	День защитников Отечества
Март	1	Международный женский день
	2	Неделя театра
	3	Масленица
Апрель	1	Всемирный день детской книги
	2	День космонавтики
Май	1	Праздник Весны и Труда
	2	День Победы
	3	День славянской письменности и культуры
	4	До свиданья, детский сад!
Июнь	1	День защиты детей
	2	День русского языка
	3	День России
	4	День русской березки
	5	День памяти и скорби
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	День Нептуна
	3	Растения Красной книги
	4	Животные Красной книги
Август	1	День Государственного флага РФ
	2	День физкультурника
	3	День российского кино
	4	До свиданья, лето!

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

С УЧЕТОМ
мнения родителей (законных
представителей)
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 11
_____ С.В. Храпкина
Приказ № 109 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11
Срок освоения – 6 лет
(Краткая презентация Программы)**

Авторы:

заведующий МБДОУ № 11 С.В. Храпкина
старший воспитатель Л.В. Васева

Ковров - 2024

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка образовательной программы дошкольного образования осуществляется рабочей группой образовательной организации, утвержденной приказом «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 2 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

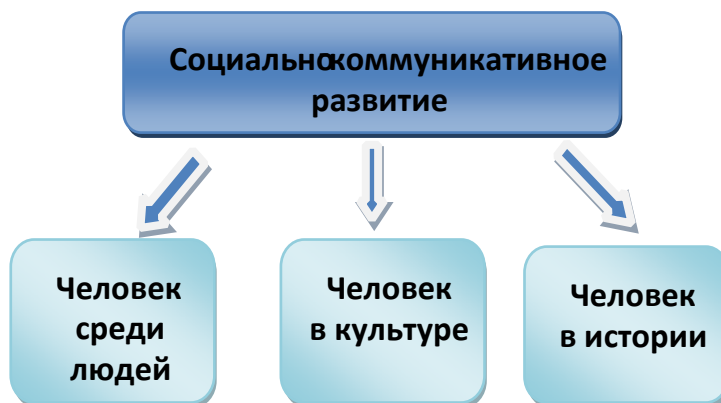
Цель Программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.*

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение позитивных интересов, радость творчества.
- создание условий для формирования у детей навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства.
- создание условий для системного освоения детьми раннего возраста доступных видов деятельности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



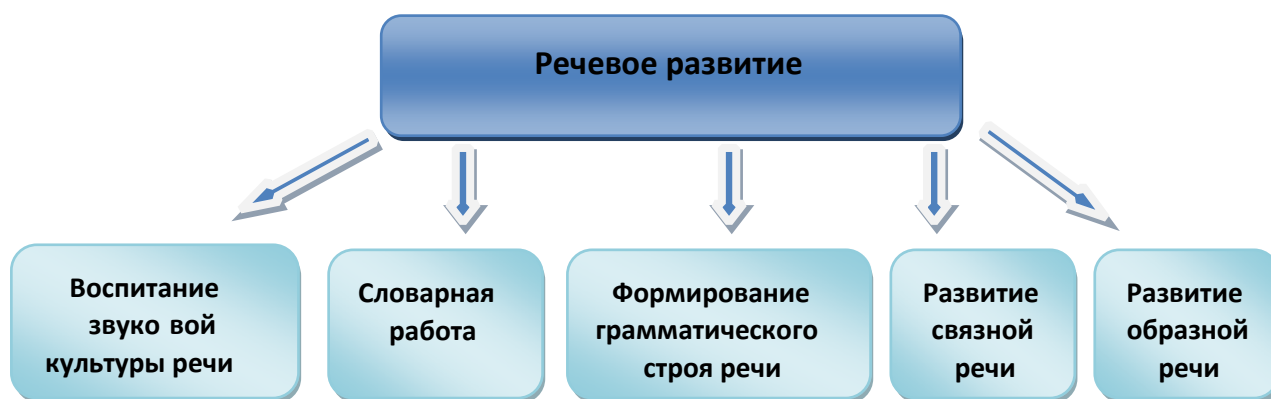
Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • <i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. • Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. • Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). • Способен самостоятельно выбирать себе род занятий. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества. • Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. <p><i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Владимирского края.</i></p>
---	---



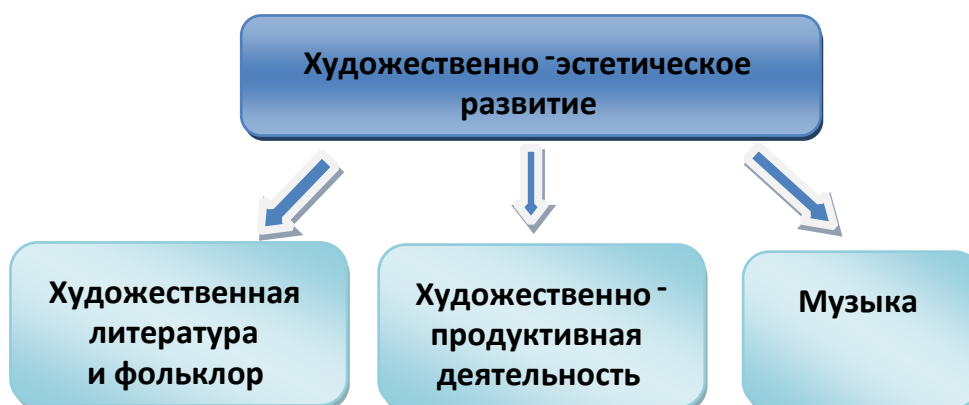
Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; • Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности. • <i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. • Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. • Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности. • Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности. • <i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>
--	--



Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. • Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров. • <i>Имеет предпосылки грамотности, владеет звукобуквенным анализом.</i> • Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
--	---



Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной 	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; • Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом; • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; • Ребенок знаком с произведениями искусства,
---	--

<p>литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) <p><i>Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края.</i></p>	<p>способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знаком с произведениями детской литературы; • Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений; • Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним; <p><i>Ребенок знаком с видами искусства Владимирского края.</i></p>
--	---



Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей

<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения; • У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат; • Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив; • Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта; • Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам; • Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен.
--	--

Используемые комплексные программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Используемые парциальные программы

Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в Программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель, развивающийся Педагог.

Положенная в основу Программы образовательная система Л.Г. Петерсон опирается на законы эффективной деятельности (законы мотивации, рефлексивной самоорганизации, коммуникации и др.). Благодаря этому создаются условия для обеспечения непрерывной индивидуальной траектории развития человека и формирования у него способности к саморазвитию в любом возрасте и в различных сферах жизни (в том числе и в родительстве, как важнейшем призвании человека).

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Из методологии известно, что механизмом саморазвития в деятельности является метод рефлексивной самоорганизации (или рефлексии), описывающий общий способ преодоления затруднений не только с наименьшими потерями, но даже, наоборот, с приобретением - приобретением нового опыта, знаний, умений и способностей. Именно такой подход заложен в основу образовательного процесса как с детьми (технология «Ситуация»), так и с их родителями (технология поддержки родителей).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)
- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.
- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.
- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО - начальная школа).

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика

родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь;

О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Конфиденциальность информации

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться, как и кому будет сообщаться.
8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ

Возрастная группа / реализуемая программа			
2 группа раннего возраста		1 младшая группа	
Обязательная часть программы			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Авторский вариативный модуль: «Растушка» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей, родителей и педагогов валеологической культуры.</i>			
<i>Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в ДОУ. Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого и раннего возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п. 26.1).</i>			
Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть программы			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Авторский вариативный модуль: «Растушка» Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей, родителей и педагогов валеологической культуры.</i>			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников			
<i>«Игралочка»: //(для детей 3-7 лет)/Л.Г. Петерсон; Е.Е. Кочемасова. Цель программы: создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования.</i>			
Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй мир». А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Цель: обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личного развития дошкольников, а именно - формирование личностного развития восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.			
	<i>Авторский вариативный модуль: «До, ми, соль – ка». Цель: развитие и совершенствование творческих способностей детей, коммуникативных качеств, умения слышать себя и партнеров по ансамблю.</i>	<i>Авторские вариативный модуль: Научно-исследовательское общество «ЮНИС». Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков и умений исследовательского поведения, на основе включения в деятельность субъект - субъектных отношений. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-коммуникативной направленности «Совенок». Цель: создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала, познавательных процессов и коммуникативного воспитанников посредством организации игровой деятельности.</i>	
			<i>Авторский вариативный модуль: «Росточек». Цел: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</i>

